***Слайд №1***. **Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантантами (КИ).**

***Слайд №2.*** **Овладение речью** .

* **У ребёнка с нормальным слухом.**  У ребёнка с нормальным слухом понимание речи и собственная речь развивается спонтанно.
* **Ребёнка с нарушенным слухом.** Ребёнок не может овладеть речью, слушая окружающих и его обучают специалисты специальными методами.

***Слайд №3*** **Реабилитационный период после КИ.**

Современные Кохлеарные Имплантанты обеспечивают ребёнку с нарушенным слухом возможность слышать даже тихую речь, а значит возможность осваивать речь естественным способом посредством слуха и спонтанно. Именно в этот период подключаются педагоги: дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, психолог. Мы поговорим о работе учителя -логопеда и роли родителей в этот непростой период для ребёнка).

**Цель.** Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения.

***Слайд №4.*** **Четыре**  **этапа слухоречевой реабилитации дете после КИ**

**1 этап – начальный этап** развития слухового и слухоречевого восприятия.

Цели:

1. Достижение параметров настройки процессора КИ, позволяющих ребёнку воспринимать все звуки речи на расстоянии не менее 4 м (>6м);
2. Вызывание у ребёнка интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу, действиями со звуками;
3. Вызывание у ребёнка интереса к своему голосу, игре с голосом, мотивации пользования голосом для общения;

Это основа для спонтанного развития процессов слухового/ слухоречевого анализа.

Соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 4 – 6 месяцев.

**2 этап – основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.**

 **Цели:**

1. Достижение оптимальных и стабильных параметров настройки процессора КИ;

2. Развитие/формирование всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов

* Обнаружение, различение, опознавание.
* слуховое внгимание, слуховой контроль, слухоартикуляционная координация.
* Фонематический слух.
* Слуховая и слухоречевая память.

3. Развитие мотивации к речевому общению и его начальных навыков

Это основа для спонтанного развития и понимания речи и собственной устной речи.

Соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 2 лет

 **3 этап – языковой этап развития восприятия речи и собственной речи.**

**Цель:** овладеть основными компонентами языковой системы и устной речи как основным средством общения

1. Развитие слухоречевой памяти;
2. Накопление пассивного словаря;
3. Развитие грамматической системы;
4. Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря, развития грамматической системы, общих представлений о мире) слухозрительно и на слух;
5. Накопление активного словаря
6. Развитие диалогической речи
7. Развитие связной речи;
8. Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик речи на основе слухового контроля
9. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного

Соответствует 5 – 7 годам развития детей с нормальным слухом.

**4 этап – период развития связной речи и понимания сложных текстов.**

**Цели:** 1. Увеличение словарного запаса;

 2. Расширение общих представлений об окружающем мире;

 3. Дальнейшее развитие грамматической системы.

Это значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребёнком понимать прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умение общаться с разными людьми с помощью речи.

Соответствует периоду развития речи у детей с нормальным слухом старше 7 лет**.**

***Слайд №5.*** **Особенности ребенка после кохлеарной имплантации.**

* Мозговые центры при КИ не умеют анализировать звуки.
* У детей не сформировано или недостаточно сформировано внимание к окружающим звукам.
* Дети плохо локализуют звук в пространстве.
* Окружающие шумы также мешают ребёнку узнавать и воспринимать речевые сигналы и звуки окружающей среды.

***Слайд №6.* Задачи после кохлеарной имплантации.**

1.Обнаружение звука;

2.Различать 2 звуковых сигнала;

3.Выделять отдельные признаки звуков;

4.Узнавать бытовые и другие неречевые звуки;

5. Развивать фонематический слух;

6.Опознавать звуковые сигналы.

7.Образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом,

8.Выделять просодическую информацию в речи

9.Развивать слуховое внимание ;

10.Развивать кратковременную и долговременную слуховую память;

11.Константное восприятие речи;

12.Слухо-голосовой и слухо - артикуляторный контроль;

13.Локализовать источник звука в пространстве;

14. Понимать и отвечать на вопросы.

 ***Слайд №7.* Совместная коррекционно-развиающая работа учителя –логопеда и психолога.**

* **Логопед.**
* Активизирует речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
* Учит различать и опознавать на слух лепетные слова .
* Развивать произносительную сторону речи.
* Работает над расширением объема пассивного словаря и практической деятельности.
* Развивать общие речевые навыки.
* **Психолог.**
* Развивает слуховое восприятие, внимание.
* Учит реагировать на речевые и неречевые сигналы.
* Учит различать на слух при выборе из 2-х, 3 -х , звучащих музыкальных инструментах.
* Учить различать и опознавать на слух словосочетания, фразы.

***Слайд №8*** **Обучение** **родителей.**

* Объяснить родителям, что и зачем надо выполнять;
* Показать и рассказать родителям,как это выполнять;
* Сделать это вместе с родителями;
* Дать родителям возможность самостоятельно выполнять это с ребёнком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.

***Слайд №9***. **Литература для работы с детьми после клохлеарной ИМ**

 **\*Королева Н.И** «Учусь слушать и говорить»

**\*Зонтова О.В.** портфель с тетрадями для занятий "Занимаемся с Ушариком"

 **\*** И.В.Королева.Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Специальная педагогика.