

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Ковалевой Галины Ивановны за 2022-
2023 и 2023-2024 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ковалевой Галины Ивановны за период 2022-2023 и 2023-2024г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год были зачислены 15 детей. Из 15 детей с нарушением речи 3 ребенка имели ТНР II уровня, 12 детей – ТНР III уровня с дизартрическим компонентом.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024г.г. в учебных годах строился в соответствии с программами:

Технология логопедического обследования

Используемая методическая литература:

- Филичева Т.Б. «Речевая карта ребенка с ОНР» ФГОС;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»;

Коррекционные логопедические технологии.

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)

Используемая методическая литература:

- Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»;
- Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи»;
- Богомолова «Логопедическое пособие для детей»;
- Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы ФГОС ДО;
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков»;
- Комарова Л. А. «Автоматизация звуков».

б) технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

- Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи;
- С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал;
- С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

- Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»;
- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»;
- Н.В. Курдвановская. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.

в) технология формирования фонематического восприятия

Используемая методическая литература:

- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие.
- Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»

г) технология формирования лексико- грамматического строя речи

Используемая методическая литература.

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Исправление нарушения речи у дошкольников;
- Косинова Е.М. «Лексические тетради» (1-3);
- Косинова Е.М. «Грамматические тетради» (1-4);
- Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей» (1-4).

д) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

- Гомзяк О. С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».

Здоровьесберегающие технологии.

Используемая методическая литература:

- Н.А. Деева. «Игровые здоровьесберегающие технологии».

Технологии наглядного моделирования.

Используемая методическая литература:

- С. Н. Винжанович. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм.

Игровые технологии.

Используемая методическая литература.

- В.Н. Чернякова. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.

Информационно - коммуникативные технологии.

Используемая методическая литература:

- О- В. Ходченкова. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Телесноориентированные техники. (биоэнергопластика, дыхательные упражнения, кинезеологические упражнения, растяжка, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, четками, каштанами, орехами)

Используемая методическая литература:

- Е. И. Подольская, Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы зарядок.

Арт-терапевтические технологии. (песочная терапия, ИЗО-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия)

Используемая методическая литература:

- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей

Мнемотехника

Используемая методическая литература:

Ю. Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей определены приоритетные задачи образовательной деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовка ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022 и 2023гг. Было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался диагностический инструментарий:

1. Речевая карта Крупенчук О.И. П.: Литера, 2018г.
2. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М.:Владос, 2018г.;

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2022-2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	33	10	66
Звукопроизношение	-	-	4	26	11	73
Фонематические процессы	-	-	5	33	10	66
Лексика	-	-	6	40	9	60
Грамматический строй речи	-	-	3	20	12	80
Связная речь	-	-	4	26	11	73
Ручная моторика	-	-	7	46	8	53



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной школе группы на начало 2023-2024 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	46	5	33	3	21
Звукопроизношение	8	53	4	26	3	20
Фонематические процессы	8	53	5	33	2	13
Лексика	7	46	6	40	2	13
Грамматический строй речи	7	46	5	33	3	20
Связная речь	7	46	4	26	4	26
Ручная моторика	8	53	5	33	2	13



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

-неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

-моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

-Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

-Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

-Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

-Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, мультимедийные пособия).

Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность

ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, атак же с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 и 2023-2024г.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023год
(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	80	3	20	0	0
Звукопроизношение	12	80	3	20	0	0
Фонематические процессы	12	80	3	20	0	0
Лексика	13	87	2	13	0	0
Грамматический строй речи	13	87	3	13	0	0
Связная речь	12	80	3	20	0	0
Ручная моторика	12	80	3	20	0	0

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. У совершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом

наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 12 детей (80%) выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности, у 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таблица мониторинга речевого развития подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 год
(Итоговый мониторинг)

Итоговое обследование проводилось в конце июня 2024 года.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	87	2	13	0	0
Звукопроизношение	13	87	2	13	0	0
Фонематические процессы	13	87	2	13	0	0
Лексика	13	87	2	13	0	0
Грамматический строй речи	13	87	2	13	0	0
Связная речь	13	87	2	13	0	0
Ручная моторика	13	87	2	13	0	0

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги;

Составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи.

По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка.

Положительная динамика развития у 13 воспитанников (87%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приемов обучения. У 2 детей (13%) наблюдается положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением детского сада.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 87%.

Консультативное направление

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- велись тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- активное участие в педагогических советах в ДОО;
- участие в ППк.

Совместно с воспитателями группы проводили открытые мероприятия для родителей:

- «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь 2022);
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (январь 2023);
- «Речевая подготовка детей к школе в семье» (апрель 2024).
- Выпущена памятка по теме мастер-класса: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

- «Развитие речи детей раннего возраста»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Дыхательная гимнастика»;
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

Организационно-методическое направление

В 2022-2023 учебном году, был проведен цикл мероприятий «Мир глазами дошколят»:

ноябрь - открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии в мире звуков «Волшебные замки»;

декабрь - открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Закрепление поставленных звуков с элементами формирования слоговой структуры слова»;

март - родительское собрание «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для профилактики речевых нарушений у дошкольников»;

апрель - семинар-практикум для педагогов «Игры своими руками для формирования слоговой структуры слова»;
май - мастер-класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем».

В 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Мы познаём мир»:

ноябрь - открытый показ педагогической деятельности в подгрупповой форме «Сколько в доме этажей», формирование слоговой структуры слова.

декабрь - семейный клуб «Учимся, играя»;

январь - мастер-класс для родителей «Игры и упражнения дома для закрепления поставленных звуков»;

март - семинар-практикум для педагогов «Дидактические игры для автоматизации поставленных звуков»;

апрель - презентация проекта для педагогов «Игровые технологии в формировании слоговой структуры слова».

Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на своей страничке интернет-сайта:

Сентябрь 2022 – «Знакомство с педагогами ДОО»; «Полный разбор параметров прохождения комиссии ПМПК», «Разбор диагностических данных в доступной форме», «Как провести диагностику самостоятельно, на что следует обратить внимание?», «Консультация о работе логопеда в целом», «Норма речевого развития в соответствии с возрастом», «Роль правильного дыхания в речевом развитии», «Какую роль в речи играет правильный прикус», «Фонематический слух», «Артикуляционная гимнастика, правила выполнения», «Игры с не говорящими детьми», «Почему логопед отправляет к неврологу?», «Аденоиды и речь», «Длительность логопедического занятия».

Октябрь 2022 - «Как научить ребенка рычать самостоятельно», «Что такое логоритмика?», «Коротко о логопедическом массаже», «Логопед+сурдолог», «Игры на слуховое внимание», «Трейнеры и миофункциональные пластинки», «Заикание у детей», «Плюсы и минусы методик раннего развития». Открытый показ: «Овощи», «Билингвизм», «Мифы о логопедии», «Стоит ли делать подрезание подъязычной связки?» «Видеоурок: пальчиковая гимнастика», «Кто такой нейропсихолог?» «Су-джок терапия», «Пищевые протоколы при РАС» «Тьютер, кто это и чем занимается?» «Виды речевых нарушений», «Дизартрия-симптомы и лечение», «Система логопедической работы при дизартрии».

Ноябрь 2022 - Открытый показ: «Птицы», «Постановка звуков при отсутствии зубов», «Самомассаж карандашами», «Дофаминовая зависимость», Открытый показ: «Ателье».

Декабрь 2022– Лечение ноотропами, за и против», «Открытый показ-фрукты», «Что такое сенсорная интеграция?», «Дидактическое пособие на автоматизацию звука С», «Артикуляционная гимнастика с любимым героем», «Мастер-класс дифференциация С-З», «Как учить с ребенком стихи?»

Январь 2023 – Открытый показ: «Комнатные растения».

Февраль 2023 – «Творчество во всем», «Артикуляционная гимнастика в сказках».

Март 2023 – «Игры ТРИЗ-технологии. Упражнения для выработки правильного произношения звука Р» Открытый показ: «Хлебобулочные изделия».

Апрель 2023– «Развиваем коммуникативные навыки», «Пусть дети живут в сказке», «Тейпирование при речевых нарушениях» «Использование шариков орбиз в работе логопеда».

Май 2023 – Рекомендации на лето.

Участие во всероссийских, международных конкурсах, конференциях:

3.10.22 «Программа 2100» -16 часов;

14.11.22 «Мои ресурсы» -24 часа;

30.11.22 «Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с нарушениями речи» -24 часа;

20.01.23 «Метод тейпирования в практике логопеда» - 16 часов

2.03.23 Участие в марафоне «Аллалия: стратегия дифференциальной диагностики»;

25.04.23 Вебинар «Проектирование и создание пособий для детей с ОВЗ», Интенсив «Звукостановка»;

3.05.23 Мастер- класс «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»

5.05.23 Логомарафон «Документация логопеда, открытые занятия. Оснащение кабинета»;

10.05.23 Онлайн-трансляция «Чемоданчик логопеда»;

20.03.2023-31.03.2023 провела практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации по теме «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДОО и ФГОС ОВЗ» на базе Института развития образования Краснодарского края;

20.04.2023 приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме «Диагностический аспект в работе с неговорящими детьми» на базе Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

30.05.2024г.

Заведующий МБДОУ
МО г.Краснодар
«Детский сад № 109»

Учитель-логопед




 Т.В. Кольцова

 Г.И.Ковалева

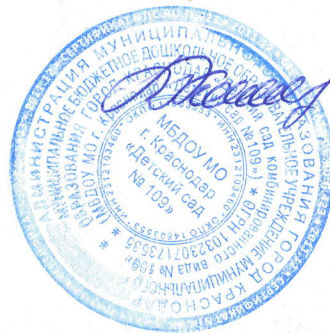
Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109», Ковалевой Галины Ивановны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Мир глазами дошколят».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии в мире звуков «Волшебные замки»	Дети	16.11.2022г.
2.	Открытый показ образовательной деятельности в индивидуальной форме «Закрепление поставленных звуков с элементами формирования слоговой структуры слова».	Дети	07.12.2022г.
3.	Родительское собрание «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для профилактики речевых нарушений у дошкольников».	Родители	14.03.2023г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Игры своими руками для формирования слоговой структуры слова».	Педагоги	18.04.2023г.
5.	Мастер-класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем»	Педагоги	17.05.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель Хибаба Н.И. 

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад 109»



Т.В.Кольцова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109», Ковалевой Галины Ивановны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Мы познаём мир».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности в подгрупповой форме «Сколько в доме этажей», формирование слоговой структуры слова.	Дети	15.11.2023г.
2.	Семейный клуб «Учимся играя».	Родители	04.12.2023г.
3.	Мастер-класс для родителей «Игры и упражнения дома для закрепления поставленных звуков».	Родители	24.01.2024г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Дидактические игры для автоматизации поставленных звуков»	Педагоги	20.03.2024г.
5.	Презентация проекта для педагогов «Игровые технологии в формировании слоговой структуры слова».	Педагоги	24.04.2024г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель Хибаба Н.И.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад 109»



Т.В.Кольцова