

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 109»
ЗА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109"
Краткое название	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»
Дата создания	2001 г.
Учредитель	Учредитель ДОО - администрация муниципального образования город Краснодар Официальный почтовый адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122 График работы: понедельник-пятница с 9.00 до 18.00 Телефон: 251-05-47, 251-05-48 http://uo.krd.ru Адрес электронной почты: edu@krd.ru
Адрес дошкольной организации	350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Краснодарская, 30.
Режим и график работы	Понедельник-пятница, с 07 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ кроме выходных дней и государственных праздников
Телефон, факс, e-mail, адрес сайта	Телефон–факс: 8 (861) 237-79-81; e-mail: detsad109@kubannet.ru detsad-109@mail.ru Сайт: http://ds109.centerstart.ru
Заведующий	Кольцова Татьяна Витальевна
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2021 № 3526
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	На право образовательной деятельности регистрационный № 03716 от 09 апреля 2012 г., 23Л01 № 0000573
Количество воспитанников/групп	324 воспитанника / 21 группа
Виды групп	Группа кратковременного пребывания детей Группы раннего возраста Группы общеразвивающей направленности Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи
Язык обучения	Русский

Назначение ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации; – удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; – обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью; – реализация образовательной программы ДОО.
Социальное окружение	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» расположен в Карасунском внутригородском городе Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.</p> <p>Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с: дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в Карасунском округе г. Краснодара: МБДОУ № 33, МБДОУ № 79, МБДОУ № 77, МАДОУ № 138, МБДОУ № 34 и другими ДОО, гимназией № 88, МБОУ СОШ № 57 и № 53, МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8», МБОУ ДО ДШИ № 4 и другими социальными партнерами.</p>

Характеристика групп и контингента воспитанников

Возрастные группы	Количество групп	Направленность	Наполняемость	Режим пребывания	
				Количество часов	Режим работы
Всего:	21		324		
Группы раннего возраста	3	общеразвивающие	68	12	7:00-19:00
Группы раннего возраста (ГКП)	1	общеразвивающие	6	3	8.30-11.30
Дошкольный возраст (с 3-х до 7-лет)	14	общеразвивающие	222	12	7:00-19:00
Дошкольный возраст (с 5-х до 7-лет)	3	компенсирующие	28	12	7:00-19:00

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников образовательного учреждения.
- ✓ Совет бюджетного учреждения.
- ✓ Педагогический Совет образовательного учреждения.

Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 26 человек.

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего по АХР – 1;

- Старший воспитатель - 2;
- Воспитатели – 17;
- Учителя- логопеды -2;
- Педагог- психолог- 1;
- Музыкальные руководители- 2;

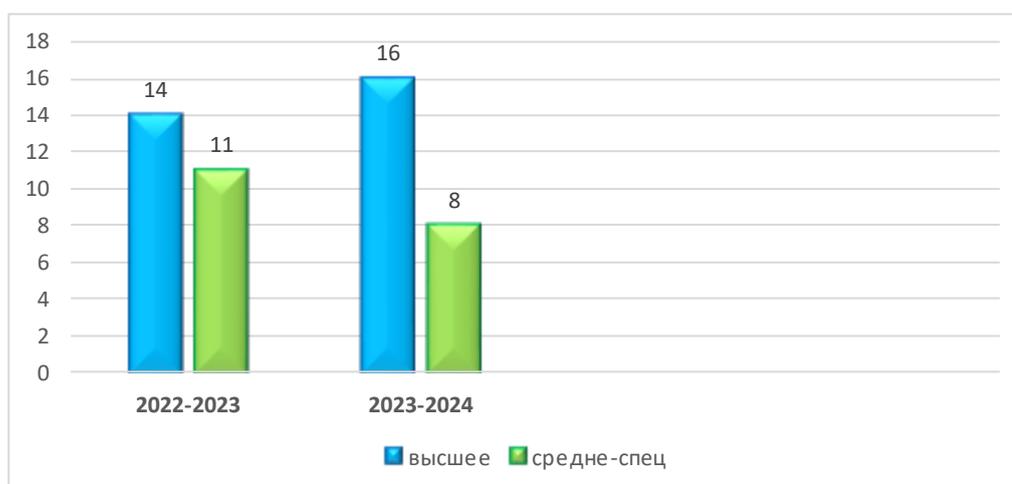
С детьми работают специалисты:

- ✓ Музыкальные руководители: Бердник Татьяна Юрьевна, Марченко Ирина Борисовна
- ✓ Педагог-психолог Трошкина Людмила Леонидовна
- ✓ Учителя-логопеды: Жолудева Екатерина Константиновна, Ковалева Галина Ивановна

Образование. Уровень квалификации

Образовательный уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	25	24
Высшее педагогическое	14	16
Среднее специальное	11	8

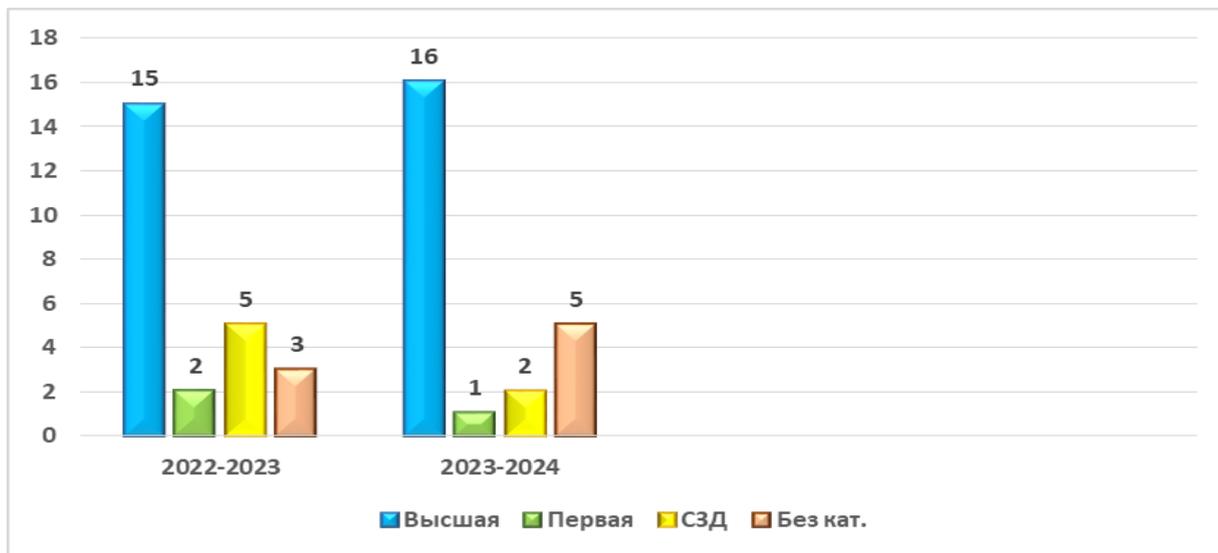
Уровень образования



Вывод: все педагоги имеют профессиональное образование, прослеживается тенденция увеличения числа педагогов с высшим профессиональным образованием. В 2023-2024 учебном году количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование увеличилось на 11%.

Уровень квалификации

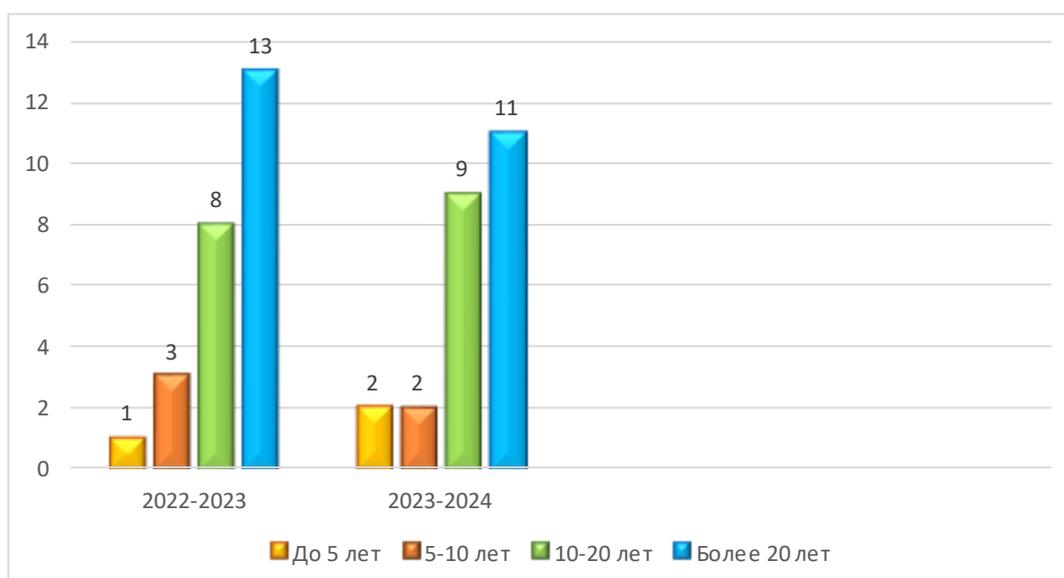
Квалификационная категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	25	24
Высшая квалификационная категория	15/60%	16/67%
Первая квалификационная категория	2/8%	1/4%
Соответствие занимаемой должности	5/20%	2/8%
Без категории	3/12%	5/21%



Вывод: 71% педагогов имеют категории, у 8% педагогов - соответствие занимаемой должности. Количество педагогов без категории увеличилось на 9 % по сравнению с прошлым годом и составляет 21 % - это педагоги со стажем работы до 2-х лет.

Распределение по стажу работы

Стаж работы	
2022-2023 учебный год (25 педагогов)	2023-2024 учебный год (24 педагога)
До 5 лет – 1 - 4 %	До 5 лет – 2 - 8 %
От 5 до 10 лет – 3 - 12 %	От 5 до 10 лет – 2 - 8 %
От 10 до 20 лет – 8 - 32 %	От 10 до 20 лет – 9 - 38 %
Более 20 лет – 13 - 52 %	Более 20 лет – 11 - 46 %



Вывод: в 2023-2024 учебном году на 4 % увеличилось число педагогов со стажем работы до 5 лет. В дошкольном учреждении работают как молодые, так и опытные педагоги с большим стажем работы.

В ДОУ создана и работает система повышения квалификации педагогических кадров, благодаря чему педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы работы: самообразование, участие в методической работе ДОУ, в работе муниципальных инновационных площадок, посещение мастер-классов, участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Ежегодно педагоги ДОУ обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, и других учебных заведениях.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги прошли КПК:

- «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС» (Сокол О.Ю., Агеева Е.В., Жолудева Е.К., Кудинова А.И., Фомина Д.В., Райлян А.В., Махненко С.С., Рудченко Т.Ю.) – **8 человек.**
- «Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя» (Агеева Л.П., Айрапетян И.Г.) – **2 человека.**
- «Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта» (Стрельцова Е.Г., Чурилова О.И.) – **2 человека.**
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Кокташ С.Н., Ковалева Г.И., Хибаба Н.И.) – **3 человека.**

В течение учебного года для педагогов внутри ДОУ были проведены следующие мероприятия по повышению профессиональных компетенций:

- Серия семинаров-практикумов: «Как улучшить психологический микроклимат в группе», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» и «Обучение детей выражению эмоций» (Трошкина Л.Л.)
- Круглый стол «Организация совместной деятельности взрослого и детей дошкольного возраста при решении коррекционно-воспитательных задач в условиях инклюзивного образования» (Ковалева Г.И., Жолудева Е.К.)
- Методический час «Рекомендации по оборудованию уголка уединения в детском саду» (Хибаба Н.И.)
- Консультация «Методика проведения гимнастики после дневного сна» (Беляева Л.А.)
- Семинар – практикум «Использование музыки и релаксации для снятия психоэмоционального напряжения у дошкольников» (Бердник Т.Ю.)
- Круглый стол «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через интеграцию различных видов деятельности» (Агеева Л.П., Кокташ С.Н.)
- Семинар-практикум «Использование элементов театрализации в работе с детьми дошкольного возраста» (Марченко И.Б.) и др.

Эффективно ведётся работа с молодыми педагогами. В течении учебного года были проведены индивидуальные консультации:

- «Структура занятия в ДОУ»
- «Организация и методика проведения прогулки в детском саду» и др.
- Открытый просмотр занятия по речевому развитию «В мире сказок» (Ткаченко А.Н.)

За 2023-2024 учебный год 1 педагог аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 12 человек прошли курсы повышения квалификации, 1 - курсы переподготовки.

В настоящее время в учреждении работают 3 молодых специалиста.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребёнка-дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» разработана на основе ФОО ДОО, ФГОС ДОО и ряда коррекционных и парциальных программ.

Для осуществления образовательного процесса с детьми с ОВЗ обусловленными ТНР реализуется коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, которая представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Кроме того, в работе ДОО используются парциальные программы Лыковой И.А.:

□ «Цветные ладошки», которая предполагает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

□ «Мир безопасности», которая способствует становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширению социокультурного опыта растущего человека, содействию формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

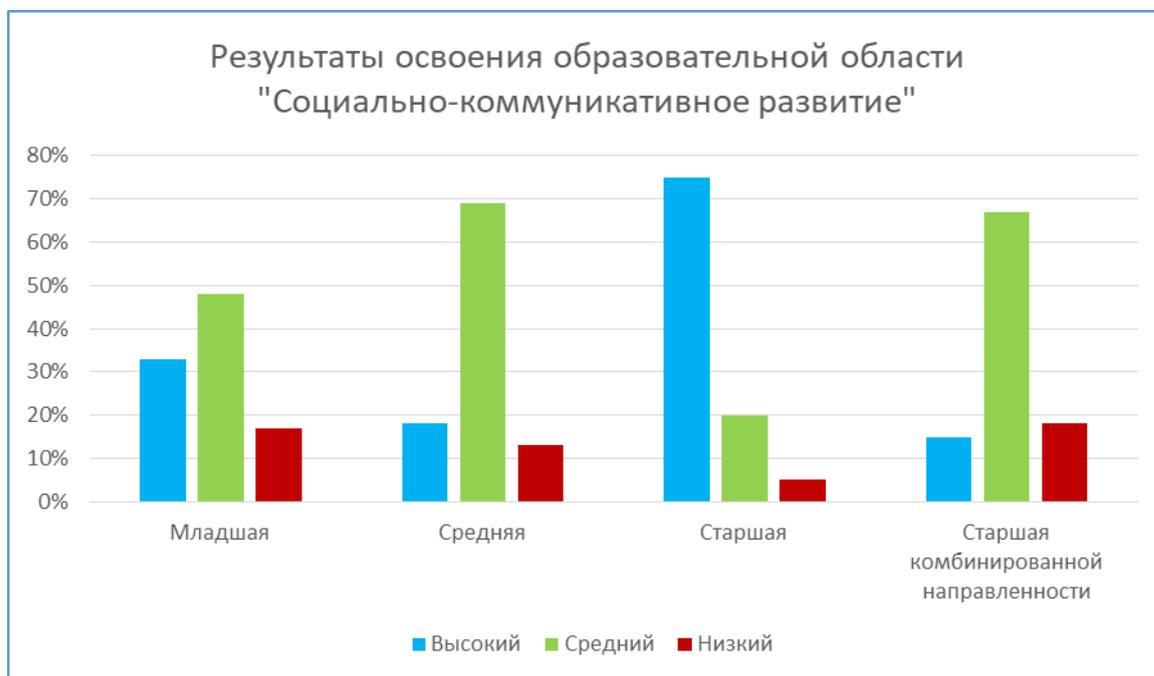
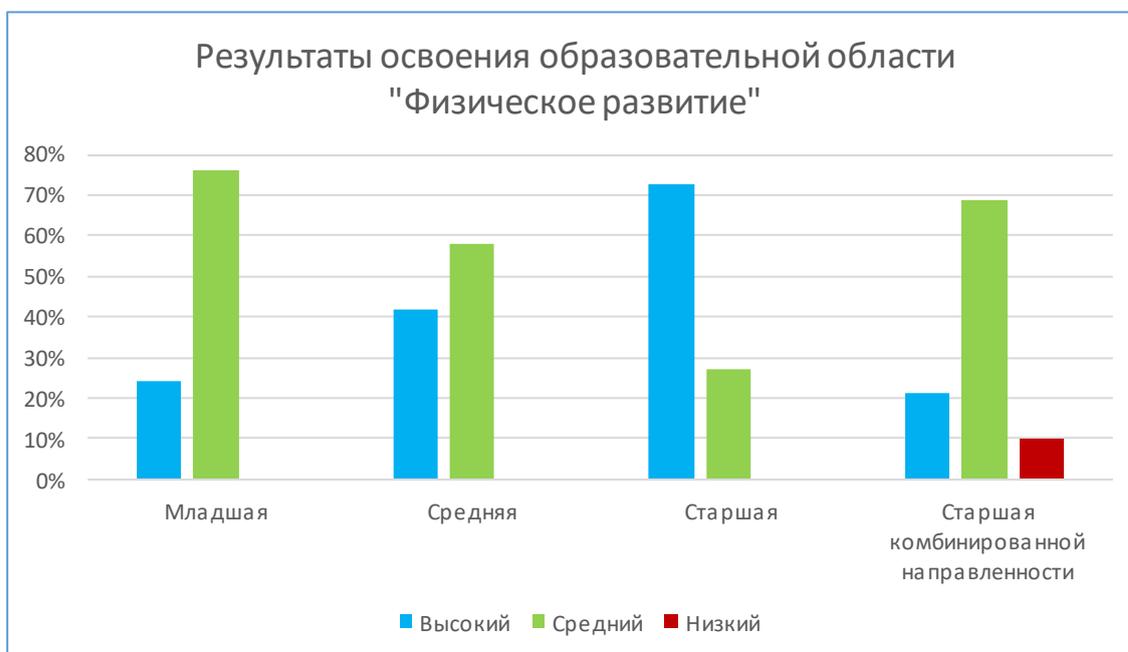
Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Анализ результатов выполнения ОП ДОО

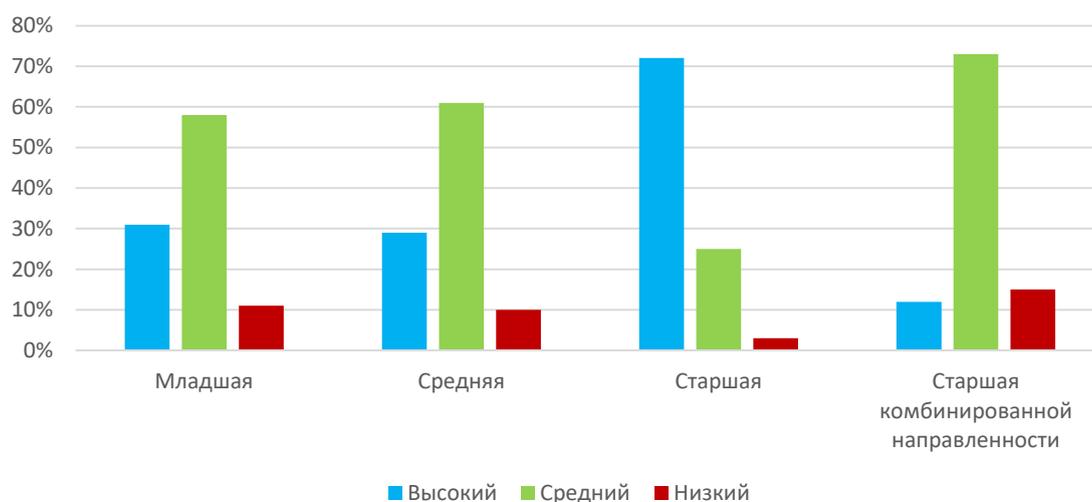
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения

диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

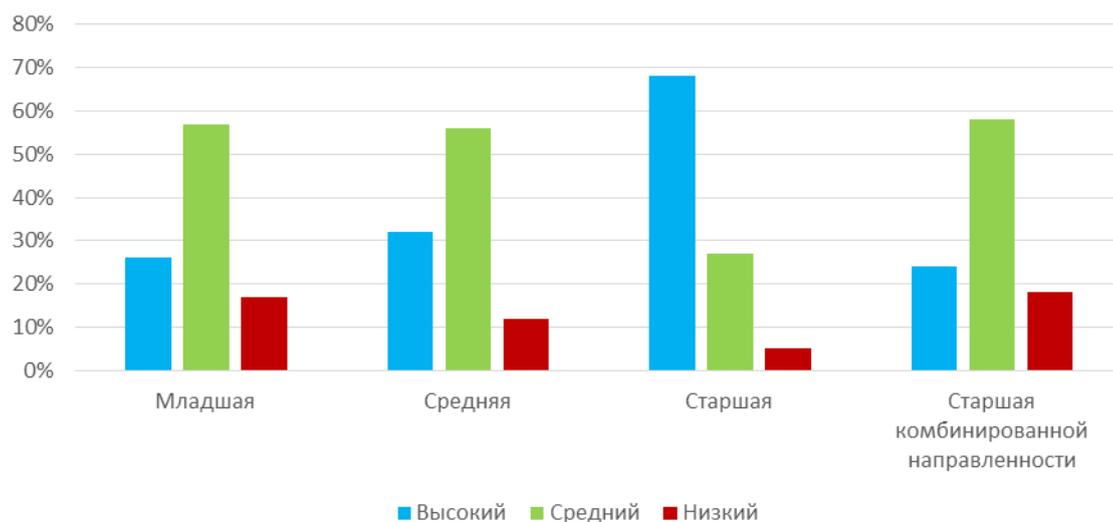
Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» на конец 2023-2024 года выглядят следующим образом:

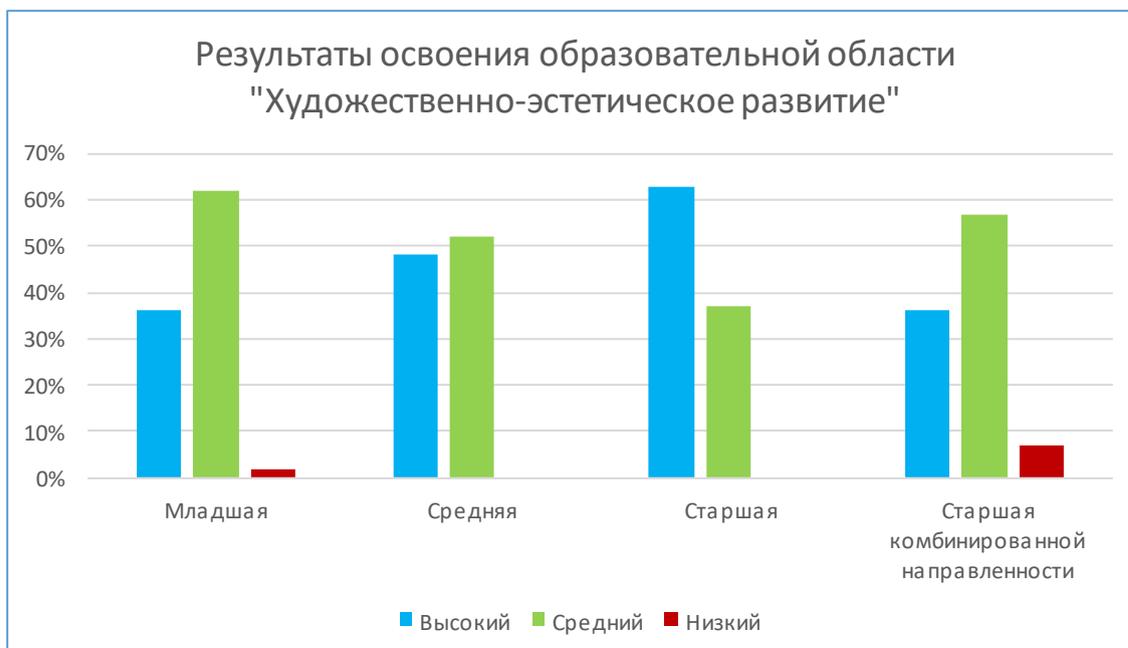


Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"



Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"





Результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Коррекционная работа

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» функционировало 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Всего в них 28 воспитанников с ТНР.

Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Коррекция и развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Цель образования группы компенсирующей направленности: устранение речевой патологии и полноценное развитие детей дошкольного возраста посредством создания системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Основными задачами компенсирующей группы являются:

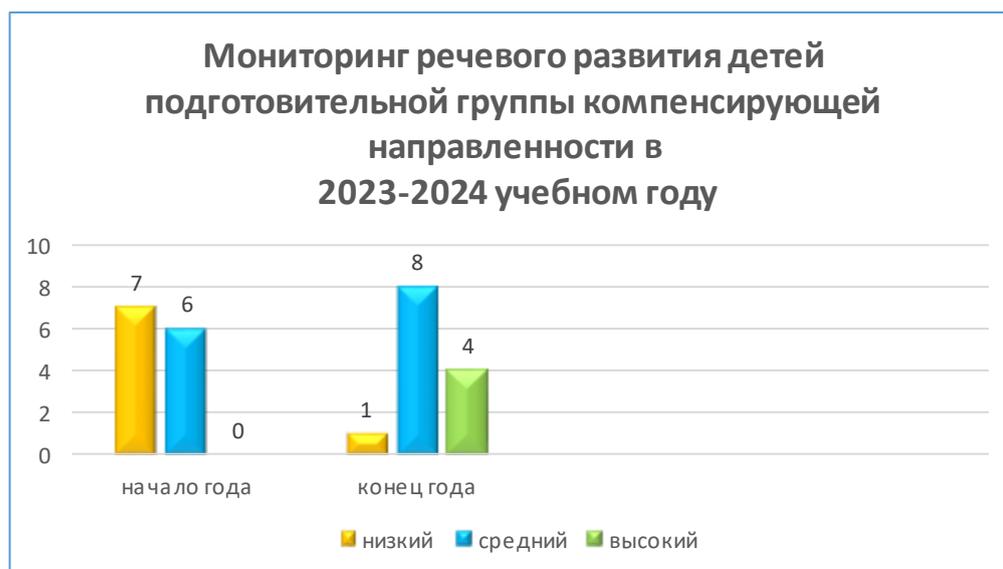
- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование психического и физического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных нарушений;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития на протяжении всего периода обучения. В состав ППК ДОУ входят руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп компенсирующей направленности и специалисты учреждения.

В группах компенсирующей направленности предусматривается чёткая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед
- Планирование индивидуальной коррекционной работы
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
- Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.
- Тесное сотрудничество педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Организационными формами работы в группе являются: фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребёнка) и индивидуальные (1 ребёнок) коррекционные занятия. Слаженная работа всех участников образовательного процесса в организации коррекционной работы с детьми с ТНР способствует положительным результатам, что подтверждается мониторингом.



Выводы:

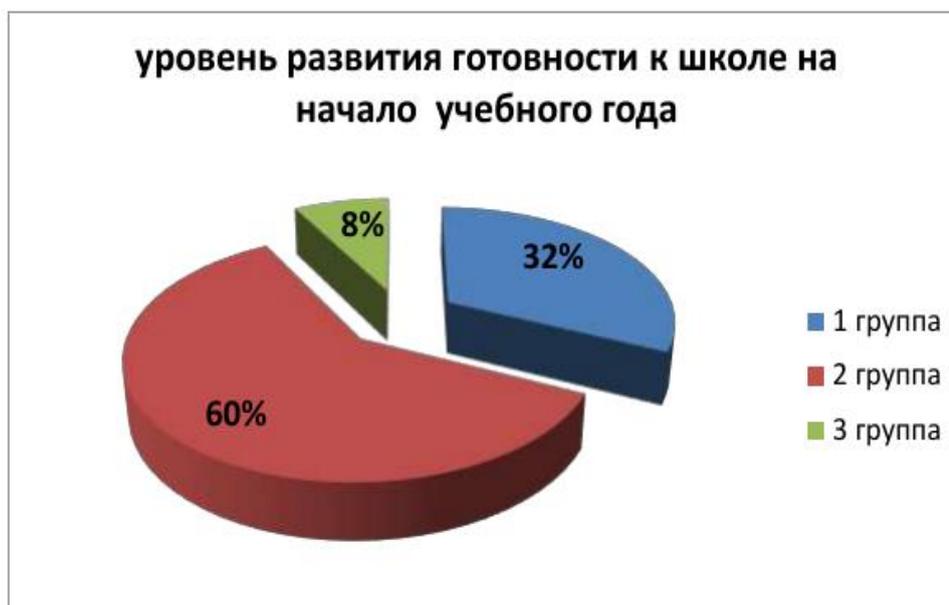
По результатам годовой работы с детьми компенсирующих групп отмечаются положительные изменения в речевом развитии. На конец года 90 % воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития (высокий, средний). Все выпускники детского сада выпущены с нормой речевого развития.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом Трошкиной Людмилой Леонидовной: с 10.09 по 27.09 было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп

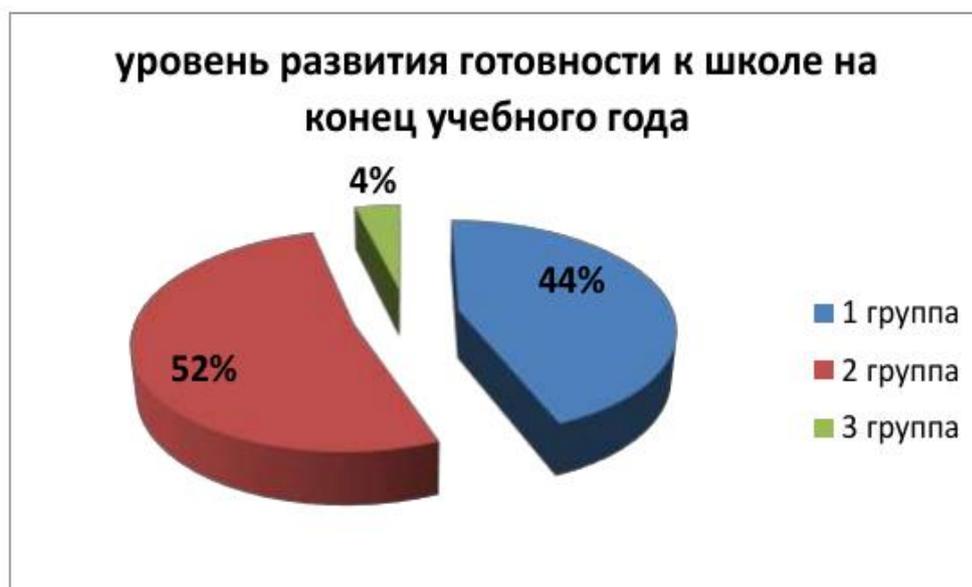
№ 1,13. Обследовано 75 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в пособии Кумарина Г.Ф. «Диагностика готовности детей к обучению в школе». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 24 ребенка;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 45 детей;
- 3-я группа — детей, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 6.

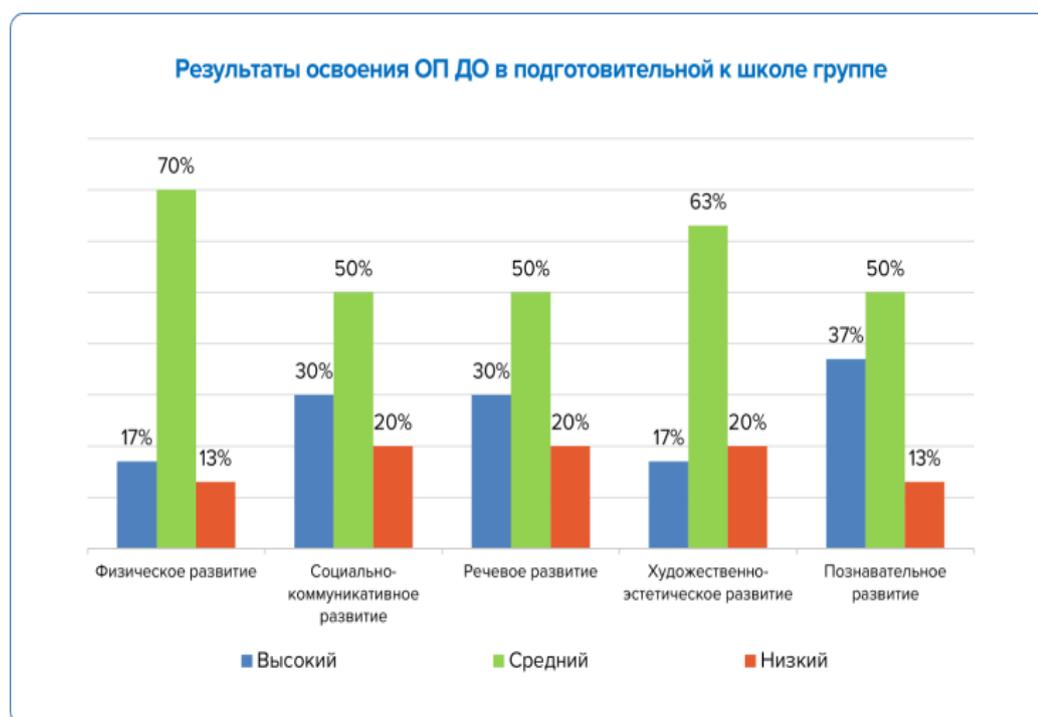


Второй этап: 13.05 по 24.05 обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 32 обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 39;
- 3-я группа - показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 4.



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 32 ребенка, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на два ребенка, — не более 4%. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: Анализ выполнения требований к условиям реализации программного содержания на основе мониторинга индивидуального развития детей по итогам освоения воспитанниками ОП ДОО в 2023-2024 учебном году показывает положительную динамику по всем направлениям. Положительное влияние на этот процесс оказывает успешное применение педагогами приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Работа с семьями воспитанников

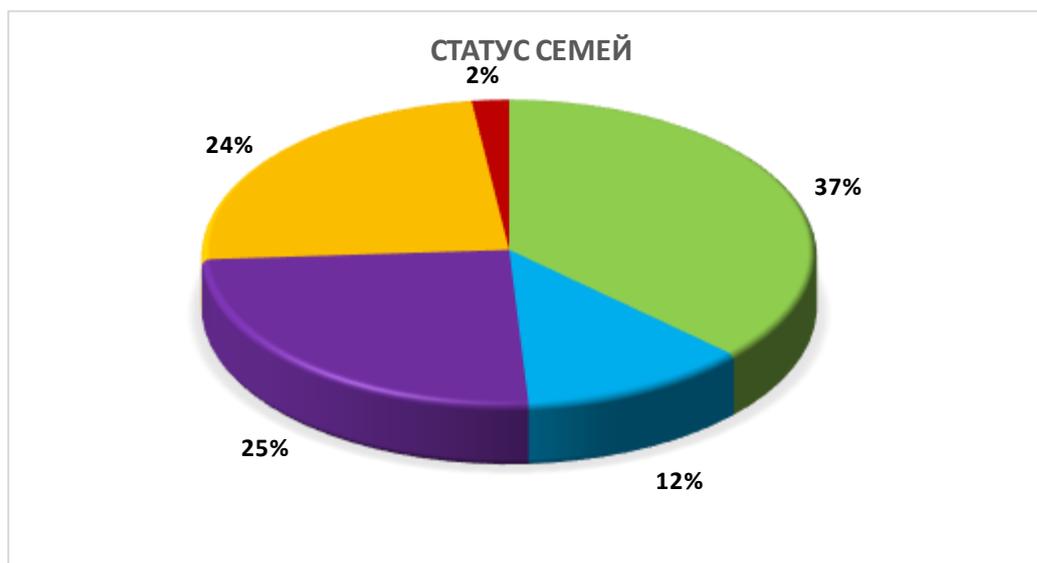
В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 170 родителей и представлены диаграммой).



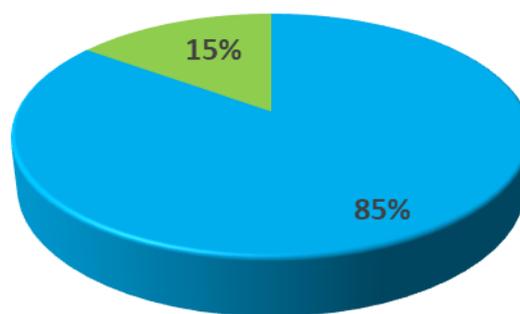
Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей (174 человек)		
	Да, удовлетв орен(а)	Нет, не удовлетв орен(а)	Затрудня юсь ответить
Уровень компетентности педагогов	168	1	5
Организация развивающей среды в ДОО	153	3	18

Организация питания	162	10	2
Оформление групп	173	-	1
Материально-техническое обеспечение	136	19	19
Отношение между воспитанниками в группе	171	2	1
Отношение родителей с воспитателями	165	8	1
Отношение родителей с администрацией ДОО	172	1	1
Отношение вашего ребенка с воспитателями	168	6	-
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	169	5	-
Работа педагогов по здоровьесбережению	171	2	1
Игровое оборудование в группах и на территории	133	34	7



Количество семей по наличию родителей



■ Полные семьи ■ Неполные семьи

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. Это проведение разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Осенний букет», «Семейные ценности», «Безопасность глазами детей», «Мама – главный в мире человек», «ЯрЁлка», «Мы встречаем новый год», «Пасхальная радость» и др., участие в акциях: «Добрые крышечки», «Внимание, дети!», «Пешеход! Внимание, переход!», «Полицейский дед Мороз», «Мы вместе», «Новогодние окна», «Родительский патруль», сбор макулатуры и др. Родители старших и подготовительных групп принимали участие в празднике «Веселые старты», посвященном «Дню защитника Отечества».

При активном участии родителей в этом году прошло организационно-массовое мероприятие в рамках проекта «Умные каникулы» по теме: «Моя семья крепка, дружна и для меня важна!»

Целью проекта было воспитание у детей и родителей ценностного отношения к семье, гордости за свою семью и формирования позитивного опыта взаимоотношений через совместную творческую деятельность.

Всего в мероприятии приняло участие 75 детей, 60 родителей, 12 педагогов. Это старшие и подготовительные группы № № 1,2,6,13.

В ходе проекта дети познакомились с семейными увлечениями своих родителей через мастер-классы:

- «Цветные лоскутки» (создание лоскутного покрывала, макета платья, рубашки)
- «Бисероплетение» (создание из крупного бисера браслета, цветов и т.д.)
- «Ловцы снов» (изготовление поделки для спальни)

- «Огород на подоконнике» (высадка рассады овощных культур или цветов)
- «Модная прическа» (плетение косичек от мамы-парикмахера)
- «Мы – кондитеры» (лепка печенья из соленого теста)
- «На зарядку становись!» (комплекс утренней гимнастики с элементами ритмики)

Каждый день недели «Умных каникул» был посвящен определённой теме. А в конце недели в каждой группе прошло своё итоговое мероприятие:

- Коллективная работа «Моя семья» (Коллаж из семейных фото)
- Спортивное развлечение «Семейное счастье» совместно с родителями
- Герб нашей группы «Мы - дружная и большая семья»
- Выставка изготовленных совместно с родителями семейных родовых деревьев
- Изготовление фоторамки (совместное с родителями творчество)
- Изготовление совместно с родителями творческой работы «Герб семьи».

В апреле 2024 года состоялся «День открытых дверей». Для родителей были показаны занятия по развитию речи, математике, музыке и рисованию.

Вывод:

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» всего 287 семей.

Из них:

- Количество полных благополучных семей: – 85 %
- Количество неполных благополучных семей: -15 %
- Количество семей с опекаемыми детьми: 1
- Количество многодетных семей: - 13%
- Семьи, находящиеся в социально-опасном положении: 0

Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;

- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023-2024 учебном году составила 9 процентов, это на 4 процента ниже, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 100 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 5- разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 4%, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1 группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 2 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 68 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 4 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На территории детского сада расположены два здания. Одно – новое, открыто в 2014год, двухэтажное, светлое, современное. Второе открыто в 2015 году после проведенного капитального ремонта с перепланировкой, согласно новым современным требованиям.

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы

индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, два пищеблока, прачечная, кабинеты специалистов: учителя- логопеда, педагога- психолога, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: два музыкальных зала, физкультурный зал.

Актуальное состояние социальных ресурсов:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с:

- С дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в Карасунском округе г. Краснодара: МБДОУ № 33, МБДОУ № 34, МБДОУ № 79, МБДОУ № 77, МАДОУ № 138, и другими ДОО. Данное взаимодействие направлено на обмен педагогическим опытом.
- Взаимодействие с МОУ гимназией № 88, МБОУ СОШ № 57 и № 53 направлено осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
- Сотрудничество с музеями и театрами города Краснодара является условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания, возможности получения научно– познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны.
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8» находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.
- МБОУ ДО «Школа искусств» № 4 - социальный партнер в вопросах художественного эстетического развития детей.
- МБОУ ЦДК «Детство» г. Краснодара – взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской.
- ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно- методический центр» - социальные партнеры в вопросах инновационной деятельности ДОО, повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах.
- МКУ КМИКТ «Старт» - социальный партнер в вопросах внедрения информационно- коммуникационных технологий.

Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность коллектива ДОО в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в прошедшем учебном году, определены задачи на 2024 - 2025 учебный год:

- совершенствование системы работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы работы по физкультурно-оздоровительному направлению;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области развития детей дошкольного возраста;
- расширение спектра предоставляемых организацией дополнительных услуг в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- совершенствование системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития ребёнка.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 109»

Т.В.Кольцова