

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 109»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Т.В.Кольцова  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 109»  
\_\_\_\_\_/Т.В.Кольцова/

Приказ № 120/1 от 30.08.2023г.

**Программа внутренней системы оценки  
качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 109»**

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ✓ контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- ✓ измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ✓ критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- ✓ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- ✓ определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- ✓ повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- ✓ обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование,
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность
- ✓ и другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты**

##### **реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП и ФАОП;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;

3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### 1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП

**Показатели** оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- ✓ наличие ОП ДО;
- ✓ наличие рабочих программ к ОП ДО;
- ✓ наличие годового календарного плана, краткой презентации ОП ДО;
- ✓ наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» (Приложение № 1).

### 1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП

**Показатели** оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО и ФАОП:

- ✓ наличие АОП ДО;
- ✓ наличие рабочих программ к АОП ДО;
- ✓ наличие, годового календарного плана, краткой презентации АОП ДО;
- ✓ содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

### 1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- ✓ наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- ✓ наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- ✓ структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- ✓ содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- ✓ соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 3).

### 1.4. Качество образовательного процесса

**Показатели** оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### 1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- ✓ соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- ✓ соответствие программного содержания возрасту детей;

- ✓ интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

#### **Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- ✓ наглядность;
- ✓ рациональность размещения детей;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

#### **Методика проведения образовательного процесса:**

- ✓ организационный момент, создание интереса к деятельности;
- ✓ обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- ✓ приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- ✓ использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- ✓ использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- ✓ партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- ✓ структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- ✓ речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- ✓ умение доступно преподнести новый материал;
- ✓ умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

#### **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- ✓ развитие компонентов речи;
- ✓ осуществление индивидуального подхода;
- ✓ осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- ✓ методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- ✓ педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- ✓ умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- ✓ соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- ✓ стиль, темп общения, эмоциональность;
- ✓ методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

#### **Выполнение педагогом поставленных задач.**

##### **Работа по реализации воспитательных задач.**

##### **Деятельность детей:**

- ✓ непосредственность, непринужденность поведения детей;
- ✓ наличие у детей интереса к деятельности;
- ✓ работоспособность детей;
- ✓ речевая активность детей;
- ✓ степень самостоятельности и активности детей.

#### **Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:**

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение № 4**).

## 1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- ✓ творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- ✓ коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- ✓ познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- ✓ двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение № 5**).

## 1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(**Приложение № 6**).



### 1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- ✓ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ✓ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ✓ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ✓ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (**Приложение № 6**).

### 1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- ✓ отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- ✓ учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- ✓ социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- ✓ использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- ✓ участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- ✓ систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- ✓ разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- ✓ выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- ✓ «открытость» ДОУ для родителей;
- ✓ участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
- ✓ отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (**Приложение № 6**).

### 1.5.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

- ✓ взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- ✓ взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- ✓ взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- ✓ взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- ✓ организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (**Приложение № 6**).

## 2. Качество

### **условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

#### **2.1. Качество финансовых условий**

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

- ✓ обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- ✓ обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- ✓ отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;

2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

**(Приложение № 7).**

### ***2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий***

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**объем расходов заполняется в рублях**):

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- ✓ расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- ✓ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (**Приложение № 7**).

### ***2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями***

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- ✓ планирование расходов на оплату труда;
- ✓ управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- ✓ выполнение муниципального задания;
- ✓ обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- ✓ финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (**Приложение № 7**).

## ***2.2. Качество материально-технических условий***

**Качество материально-технических условий** выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (**Приложение № 8**).

### ***2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам***

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- ✓ отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- ✓ требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- ✓ требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- ✓ требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 8**).

### ***2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности***

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- ✓ отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- ✓ наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- ✓ наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- ✓ наличие автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ наличие декларации пожарной безопасности;
- ✓ наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- ✓ наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- ✓ наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- ✓ наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- ✓ наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- ✓ наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
- ✓ проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;

- ✓ наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- ✓ наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- ✓ укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- ✓ наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение № 8**).

### ***2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей***

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- ✓ отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- ✓ наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- ✓ наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- ✓ наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе** (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- ✓ для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- ✓ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- ✓ для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ✓ для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (**Приложение № 8**).

#### **2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- ✓ отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:**

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;
- ✓ программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ
- ✓ наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- ✓ наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- ✓ наличие электронных образовательных ресурсов;
- ✓ наличие детской художественной литературы;
- ✓ помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- ✓ учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:**

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;
- ✓ программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;
- ✓ наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;

- ✓ наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;
- ✓ наличие электронных образовательных ресурсов;
- ✓ наличие детской художественной литературы;
- ✓ помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- ✓ учтены особенности детей с ОВЗ;
- ✓ педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- ✓ в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- ✓ в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- ✓ в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- ✓ в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- ✓ в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

- ✓ Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (**Приложение № 8**).

### ***2.3. Качество психолого-педагогических условий***

**Качество психолого-педагогических условий** выявляются в процессе оценки:

1) Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

#### ***2.3.1. Основные психолого-педагогические условия***

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 9**).

### ***2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ***

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- ✓ обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- ✓ создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (**Приложение № 9**).

### ***2.4. Качество кадровых условий***

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- ✓ укомплектованность педагогическими кадрами;
- ✓ образовательный ценз педагогических кадров;
- ✓ уровень квалификации педагогических кадров;
- ✓ дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- ✓ компетентность педагогических кадров;
- ✓ профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:



- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 10).

### **2.4.1. Анализа кадровых условий**

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- ✓ общая численность педагогических работников, в том числе
- ✓ старший воспитатель
- ✓ воспитатель
- ✓ музыкальный руководитель
- ✓ инструктор по физической культуре
- ✓ педагог дополнительного образования
- ✓ учитель-логопед
- ✓ педагог-психолог
- ✓ другие педагогические работники

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- ✓ численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- ✓ численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- ✓ численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- ✓ высшая квалификационная категория
- ✓ первая квалификационная категория
- ✓ соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- ✓ численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- ✓ численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДООУ (Приложение № 10).

## **2.4.2. Карта анализа**

### **профессиональной компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- ✓ трудовые действия;
- ✓ необходимые умения;
- ✓ необходимые знания;
- ✓ другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (**Приложение № 10**).

## **2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- ✓ наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- ✓ наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- ✓ транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (**Приложение № 10**).

## **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- ✓ соответствие возрастным возможностям детей;
- ✓ насыщенность среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность материалов;
- ✓ вариативность среды;
- ✓ доступность среды;
- ✓ безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (**Приложение № 11**).

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОО два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОО (Приложение № 12).

#### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- ✓ массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- ✓ результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- ✓ массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- ✓ результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- ✓ численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- ✓ численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- ✓ численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- ✓ численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОО (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 13).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 14).

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

- ✓ доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);
- ✓ средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
- ✓ количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- ✓ тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (**Приложение № 15**).

### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДООУ:**

- ✓ детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- ✓ участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- ✓ в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- ✓ в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

- ✓ в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- ✓ в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- ✓ все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- ✓ педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- ✓ в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- ✓ в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

#### **Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

- ✓ ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- ✓ в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- ✓ в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- ✓ благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- ✓ благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- ✓ режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- ✓ благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

#### **Взаимодействие с ДОУ:**

- ✓ родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- ✓ педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 16** - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17** - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).