

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 109»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Т.В.Кольцова
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 109»
_____/Т.В.Кольцова/

Приказ № 149/2 от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 109»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 109» (далее - МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.

✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

✓ Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

✓ Устава МБДОУ.

✓ 1.3. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития.

✓ 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

✓ 1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

✓ 1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МБДОУ

2.1. Целями ВСОКО МБДОУ являются:

✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓ формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МБДОУ являются:

✓ обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

✓ определение качества образовательных программ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ФАОП ДО) и запросов основных потребителей образовательных услуг;

✓ определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;

✓ оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;

✓ повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

✓ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

✓ обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

2.3. В основу ВСОКО МБДОУ положены следующие принципы:

✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

✓ сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

✓ минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания

- (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- ✓ изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- ✓ подготовка приказа о проведении ВСОКО в МБДОУ;
- ✓ определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- ✓ определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- ✓ сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- ✓ анализ полученных результатов;
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово – прогностический этап:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива, родительской общественности;
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;
- ✓ самообследование;
- ✓ экспертные оценивания;
- ✓ анкетирование;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ другие материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МБДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования

определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МБДОУ».

3.6. Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МБДОУ.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, Совете МБДОУ до 15 апреля.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования МБДОУ

4.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2. Администрация МБДОУ:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ организует и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

- ✓ содействует проведению подготовки работников МБДОУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

4. 4. Педагогический совет МБДОУ:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества содержания и условий организации образовательного процесса в МБДОУ;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в МБДОУ осуществляется посредством оценки качества образования.

5.2. Оценка качества образования МБДОУ проводится по следующим направлениям:

5.2.1. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

✓ Качество Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. (Приложение 1., карта 1.1.)

✓ Качества дополнительных общеразвивающих программ. (Приложение 1., карта 1.2.)

✓ Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности). (Приложение 1., карта 1.3.)

✓ Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений. (Приложение 1., карта 1.4.)

✓ 5.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

✓ Качество психолого-педагогических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

✓ Качество материально-технических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

✓ Качество кадровых условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

✓

✓ – Качество развивающей предметно-пространственной среды. (Приложение 2., карта 2.1.)

5.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

✓ Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>). (Приложение 3., карта 3.1.)

✓ Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся. (Приложение 3., карта 3.2.)

✓ Качество взаимодействия с семьями обучающихся. (Приложение 3., карта 3.3.)

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

✓ прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета МБДОУ, Совета МБДОУ, административные, педагогические и производственные совещания.

7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

- ✓ уровень качества образования МБДОУ;
- ✓ тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;
- ✓ управленческие решения, с целью повышения качества образования МБДОУ.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МБДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МБДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

4. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ВСОК ДО

Система критериев и параметров ВСОК ДО

(Приложение 1 к Положению)

КРИТЕРИИ	ПАРАМЕТРЫ	СООТВЕТСТВИЕ задачи
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО и ПООП	Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования и Рабочей программы воспитания
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО и ПООП	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО и ПООП	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО и ПООП	
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ПООП	
	Параметр 1.6 соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО и ПАООП	
	Параметр 1.7 соответствие структуры и содержания Рабочей программы воспитания требованиям законодательства и Примерной рабочей программы воспитания	
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому обучающемуся достичь лучших для себя образовательных результатов.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	

		образования.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за обучающимися.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Задача 6. Усилить результативность функционирования ДОО за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуальными и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательной организации к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за обучающимися ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за обучающимися ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей структуры управления ДОО, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. УЧАСТНИКИ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСОК ДО

ВСОК ДО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля. Участниками ВСОК ДО являются руководящие, педагогические работники ДОО, родители (законные представители) обучающихся.

В ДОО ВСОК ДО проводится ежегодно за период с сентября по август.

Сроки начала и окончания ВСОК ДО, периодичность проведения, направления (объект), методы и средства сбора данных, исполнители, ответственные определяются в годовой циклограмме (Приложение 2 к Положению) и утверждаются приказом руководителя ДОО.

6. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Методы сбора информации – аудит документационного и материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности, анкетирование родителей и педагогов.

Методы обработки информации – обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, процентное соотношение.

Сбор и обработка информации осуществляются в процессе анализа данных официального сайта ДОО, документации, непосредственного наблюдения деятельности, проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов ДОО. При этом могут использоваться различные формы для массовых опросов. Сбор информации может проводиться как в дистанционной, так и в очной форме.

Первым этапом ВСОК ДО является самоанализ руководящих и педагогических работников ДОО по критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками ДОО собственной деятельности.

Критерий 1 – 6 анализируют руководитель (заведующий) ДОО, заместители

заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Критерии 2 – 5 анализируют педагогические работники.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной образовательной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом ВСОК ДО является внутренняя экспертиза в целях установления достоверности предоставляемой информации в самоанализе педагогических работников, которая проводится группой мониторинга для проведения ВСОК ДО (рабочая группа). Состав группы утверждается приказом руководителя ДОО.

Внутренняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) Сбор общих данных.
- 2) Собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе

наблюдения и анализа документации (с учетом Методических рекомендаций МСОК ДО), анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия по формуле:

$$\mu = \frac{(\sum nc)}{n}$$

где μ - итоговый средний балл,

$\sum nc$ – сумма среднеарифметических величин соответствия по каждому показателю,

n – количество показателей.

3) Составление профиля качества групп и ДОО в целом (сумма среднеарифметических значений критериев).

4) Обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО.

5) Разработка точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководящим и педагогическим работникам ДОО.

7. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСОК ДО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (Приложение 3 к Положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Низкий уровень
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Стремящийся к базовому уровню
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Повышенный уровень

«Низкий уровень» - «Показатель не подтверждается» - 1 балл.

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

«Стремящийся к базовому уровню» - «Показатель скорее подтверждается» - 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного

образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

«Базовый уровень» - «Показатель подтверждается» - 3 балла.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

«Превосходный уровень» - «Показатель подтверждается с превосходством» - 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов предполагает выявление дефицитов и успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО. По результатам проведения ВСОК ДО составляются следующие документы:

- аналитическая справка;
- профиль качества групп и ДОО в целом;
- точечные методические рекомендации для руководящих и педагогических работников ДОО;
- план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в ДОО с указанием перечня мер/мероприятий, сроков по устранению выявленных недостатков и ответственных лиц. Данный план утверждается руководителем и размещается на официальном сайте ДОО.

Аналитические данные ВСОК ДО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки Программы развития ДОО, образовательных программ дошкольного образования, в том числе, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана ДОО.

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в ДОО принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе, сведения о сроках реализации и ответственных участниках.

10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который включает описание мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.