

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 109»  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 109»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Кольцова  
Приказ от 29.08.2024 г. № 150/1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 109»

г. Краснодар

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	44
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	78
3.7	Календарный план воспитательной работы	80
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	87

**Общие сведения о ДОО.**  
**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109», (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»).
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Краснодарская, 30.
Телефон/факс:	(861) 237-79-81
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad109@kubannet.ru">detsad109@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds109.centerstart.ru">http://ds109.centerstart.ru</a>

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

заведующий – Кольцова Т.В.,  
старший воспитатель - Хибаба Н.И.,  
педагог-психолог – Трошкина Л.Л.,  
музыкальный руководитель – Бердник Т.Ю.,  
представителя родительской общественности – Ефадзе Е.А.

(Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 20.06.2024 г. № 106).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации. Реализация Программы осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

**Федеральные документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013

г., регистрационный № 30384)

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования "
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- -Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № P-93;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

#### **Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образо-

вании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013);

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;
- Постановление администрации МО город Краснодар от 17.07.2023 N 3257 "О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 15.05.2014 N 3107 "Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, реализующих образовательную программу дошкольного образования".

**Образовательной организации:**

- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Группы</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
Ранний возраст от 1,5-3 года	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева Реализуется музыкальными руководителями и педагогическими работниками со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»).</i>
Дошкольный возраст от 3 до 7 лет		<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52с. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». - Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми от 3 до 7 лет</i>

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).**

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель Программы** определена в соответствии с п.1.5 ФГОС ДО и п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены с п.1.6., ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки».*



*Цель Программы «Ладушки»: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p> <p>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности</p>	<p>1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захочет принять участие в занятии.</p> <p>2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>4. Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, в партнерских отношениях.</p> <p>6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.</p>

С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа по физическому развитию дошкольников «Выходи играть во двор».

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи	Принципы	Подходы
<p>- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;</p> <p>- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</p> <p>- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств;</p> <p>- формирование культуры здоровья.</p>	<p>- <b>Принцип регионализации образования</b> – содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.</p> <p>- <b>Принцип развивающего характера образования</b> - развитие способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.</p> <p>- <b>Принцип социализации</b> – игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>- <b>Принцип оздоровительной направленности</b> обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>- <b>Принцип индивидуализации</b> нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p>

	<p><i>ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</i></p> <p><b>- Принцип вариативности образования</b> обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.</p>	
--	---	--

Также реализация части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, связаны с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников, географическое месторасположение; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; кадровые условия.

### **Контингент воспитанников**

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют 18 группы общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста кратковременного пребывания – 3-х часовая,

1 группа семейного воспитания – 3-х часовая, реализующих ОП ДО из них:

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 15 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Возрастная группа	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1,5-3 года	4	60
3-4 года	4	70
4-5 лет	2	38
5-6 лет	3	61
6-7 лет	2	38

## **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию

первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Старшие воспитатели – 2 Воспитатели – 24 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 2	Делопроизводитель – 1 Младшие воспитатели - 8 Специалист в сфере закупок – 1	Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 2 Повар – 3 Кухонный рабочий – 2 Кастелянша - 1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке одежды – 1 Рабочий по обслуживанию – 1

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

## Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 468 335 (88.30%) человек, армяне — 29 172 (5.50%) человека, украинцы — 8 486 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 24 398 (4.6%): грузины, адыги, греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.

- Социальные общности: казачество, армянская община, абхазская община, адыгейская община, грузинская община.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г.Краснодара.

#### **Демографические особенности:**

На сегодняшний день, Краснодар является одним из крупнейших городов России и важным административным, культурным и экономическим центром Краснодарского края. Численность населения города постоянно увеличивается, и сейчас составляет около 1 165 000 человек.

Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

#### **Климатические особенности:**

Для Краснодара характерны продолжительное жаркое лето и мягкая умеренно тёплая зима. Переходные сезоны выражены слабо. Зима начинается в начале января, обычно бывает мягкой, с частыми и интенсивными оттепелями. Нередко в первой половине января отмечается тёплая погода. Средняя многолетняя продолжительность зимы составляет 40 дней. Средние месячные температуры колеблются от +7° до –5°. Ежегодный среднестатистический минимум в зимний период составляет –15,9 °С, абсолютный минимум наблюдался в январе и составил –32,9 °С в 1940 году, и в январе 2006 года была зафиксирована температура –26 °С. Зимой осадки выпадают часто в виде дождя, редко — снега. Устойчивый снежный покров наблюдается крайне редко.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Материально-техническое оснащение**

В ДОО некоторые групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Наличие спортивного зала позволяет проводить физкультурные занятия в помещении в холодный период года.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Организации, сотрудничающие с ДОО	Цель взаимодействия, наименование мероприятий	Формы сотрудничества, мероприятия
Городская детская поликлиника № 8	Укрепление здоровья детей. - Профилактика заболеваемости. - Пропаганда здорового образа жизни	Организация ежегодного планового обследования детей перед школой. Консультация и осмотр врача-педиатра. Организация вакцинации детей.
МАОУ ЦО ДО «Перспектива»	Организация преемственности дошкольного образования и начальной школы. Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе. Ознакомление родителей с современными программами начального образования. Мероприятия: Экскурсия в школу: «День знаний» Выставка для воспитателей: «Подготовка детей к школе» Консультация «Мотивационная готовность детей к школе»	Организация экскурсий в школу. Консультации, педсоветы.
Библиотека им. А.Н.Островского	Повышение речевой культуры воспитанников	Экскурсии; Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов
МБОУ ДО МО г. Краснодар «Детская школа искусств № 11»	Воспитание художественно-эстетического вкуса	Тематические концерты для детей старшего дошкольного возраста.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*



### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

**Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»*

*Освоение данной программы будет способствовать формированию у дошкольников эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; формированию двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умения передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Дети научатся проявлять активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.*

*Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Выходи играть во двор»*

– Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

– способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- *ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;*
- *ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;*
- *владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;*
- *проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

##### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16 ФОП ДО:**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

– Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

– Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

– Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагог-психолог используют диагностический комплект:

– «Опосредованная экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников» П.А. Мясоед;

– «Диагностика готовности детей к обучению в школе» Г.Ф.Кумарина

– Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

– Рисуночная методика «Я иду в школу»

– Исследование «Лесенка» Н.В. Нижегородцева

– Тест «Рисунок семьи» метод Кормана

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика – на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике:

– «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» И.В.Лапина;

– «Диагностика нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни» К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП ДО п. 17.1, 17.2)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).








В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.



#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




<b>ФОО ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	




<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа <b>За исключением:</b> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатически особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой	

	<p>горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<a href="#">22.5</a>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<a href="#">22.6</a>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>	
<a href="#">22.7</a>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><b>За исключением:</b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- Катание на санках: игровые задания и</p>	



	<p>соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа по музыкальному воспитанию детей**  
**дошкольного возраста «Ладушки»**



*Полностью соответствует содержательному разделу парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»).*

*Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.*

*Задачи программы:*

*- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;*

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементами спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы и сезона.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p><b>-Информационно-рецептивный метод</b> (объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников),</p> <p><b>-Репродуктивный метод</b> (применение изученного материала на основе образца или правила),</p> <p><b>-Исследовательский метод</b> (самостоятельная поисковая деятельность воспитанников)</p>	<p><b>-Проблемное изложение</b> (создание воспитанникам проблемной ситуации с последующим поиском аргументированных предложений по ее разрешению),</p> <p><b>-Эвристический метод</b> (открытие нового самими воспитанниками),</p> <p><b>-Исследовательский метод</b> (самостоятельное решение задач, требующих творческого решения-гипотезы)</p>

2.7.3. При реализации Программы педагоги ДОО используют современные образовательные технологии – электронные средства обучения. При реализации Программы обучение осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.7.5. Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.7.7. При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.7.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.7.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p><b>-Здоровьесберегающие технологии</b> Педагогические, психологические и медицинские мероприятия),  <b>- Игровые технологии</b> (познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические),</p>	<p><b>-Здоровьесберегающие технологии</b> Педагогические, психологические и медицинские мероприятия),,  <b>- Игровые технологии</b> (познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические,  <b>- Технологии эффективной социализации</b> («Ситуация месяца», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры) и пр.,  <b>- «Говорящая» среда</b> (среда, в которой ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки, воплощает свои идеи)</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

#### Модели организации воспитательно-образовательного процесса Ранний возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.                      - Утренняя гимнастика.                      - Культурно – гигиенические процедуры.                      - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).                      - Физкультминутки, динамические паузы                      - Образовательная деятельность по физическому развитию                      - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)</p>	<p>Гимнастика после сна                      - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»                      - Самостоятельная двигательная деятельность.                      - Прогулка (инд. работа по развитию движений)                      Беседа с родителями</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Утро: беседы                      - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы                      - Формирование культуры еды                      - Этика быта</p>	<p>- Индивидуальная работа                      - Эстетика быта                      - Игры с ряжением                      - Общение детей                      - Культурно-досуговая деятельность                      Взаимодействие с родителями</p>

		- Формирование навыков культуры общения	
3	Познавательное развитие	Образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку	- Игры - Культурно-досуговая деятельность - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
4	Речевое развитие	- Образовательная деятельность - Дидактические игры - Беседы - Рассматривание картин, иллюстраций - Чтение худ литературы - Показ театра	Игры - Индивидуальная работа.
5	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке)	- Индивидуальная работа - Взаимодействие с родителями

### Дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств)	- Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	- Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры. Спектакли.</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.</li> <li>- Дни рождения</li> </ul>
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения, экскурсии</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- Чтение худ литературы;</li> <li>- Показ театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>- ОД</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Досуги</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность</li> <li>- Образовательная деятельность по продуктивным видам</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсия в природу (на участке)</li> <li>- Выездные выставки музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально – художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Кружок</li> </ul>

**Образовательная деятельность  
в соответствии с направлениями развития**

Познавательное развитие	
Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщение к социокультурным ценностям</li> <li>Формирование элементарных математических представлений</li> <li>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>Ознакомление с миром природ</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи</li> <li>Приобщение к художественной литературе</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</li> <li>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</li> <li>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</li> <li>Формирование основ безопасности</li> </ul>
Художественно-эстетическое направление развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность</li> <li>Изобразительная деятельность: рисование, лепка,</li> </ul>



	аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Мы в ответе за всё на планете»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день

(Трудовой десант)						
«Садоводы» (Агро -труд)	Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности	+	+	+	+	Каждый день
«Бенефис» (Театральная студия)	Проведение сюжетно - ролевых игр, игр - драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«В кругу друзей» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
«Выходи играть во двор»	Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности	+	+	+	+	Каждый день

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до

результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п. 25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют [п. 26.4 ФОП ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
------------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:          -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;          - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;          - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;          - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;          - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:          - их взаимодействия с ребёнком,          - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;          - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          - возникающих проблемных ситуациях;          - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#)):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p><u>1.</u>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ  
ДЕТИ  
(28.6 ФОП ДО)**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
(п.28.7 ФОП ДО)**

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ  
МИГРАНТОВ  
(п.28.8 ФОП ДО)**

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"  
(п.28.9 ФОП ДО)**

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк.

### **План мероприятий педагога-психолога**

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)

Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО ([п.29.2 ФОП ДО](#)):

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

#### Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка	Родина и природа

личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>Содержание</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>Содержание</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное</p>	

<p>развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i></p>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p><b>Жизнь и здоровье</b></p>
<b>Содержание</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i></p>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p><b>Труд</b></p>
<b>Содержание</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i></p>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p><b>Культура, красота</b></p>
<b>Содержание</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p><i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i></p>	

Согласно [п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

			(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	---

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;



			<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

### 2.1. Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и задачи ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка.</p> <p>Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищённость важ-</p>

	<p>ных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» – это учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, живет настоящее и происходит стремление к инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Девиз ДОО: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!».</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> </ul> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повыше ние голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время</li> <li>- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к вос-</li> </ul>

	<p>питанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, города Краснодара и детского сада.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)	<p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении</li> </ul>

	нии поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального общества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается взаимодействием на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях по территории ДОО. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в ДОО:**

Интегрированы в каждую образовательную область

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела,
- акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, сон);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Краснодарского края, портрет губернатора края, герб города Краснодара, флаг города Краснодара, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражаю-	Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экс-

<p>щие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>понаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, рас-</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные</p>



крывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации, сотрудничающие с ДОО	Цель взаимодействия, наименование мероприятий	Формы сотрудничества, мероприятия
Городская детская поликлиника № 8	Укрепление здоровья детей. - Профилактика заболеваемости. - Пропаганда здорового образа жизни	Организация ежегодного планового обследования детей перед школой. Консультация и осмотр врача-педиатра. Организация вакцинации детей.

МАОУ ЦО ДО «Перспектива»	Организация преемственности дошкольного образования и начальной школы. Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе. Ознакомление родителей с современными программами начального образования. Мероприятия: Экскурсия в школу: «День знаний» Выставка для воспитателей: «Подготовка детей к школе» Консультация «Мотивационная готовность детей к школе»	Организация экскурсий в школу. Консультации, педсоветы.
Библиотека им. А.Н.Островского	Повышение речевой культуры воспитанников	Экскурсии; Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов
МБОУ ДО МО г. Краснодар «Детская школа искусств № 11»	Воспитание художественно-эстетического вкуса	Тематические концерты для детей старшего дошкольного возраста.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РВП

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; в том числе с ОВЗ и других категорий
Музыкальный руководитель,	- определяет и осуществляет музыкальное воспитание детей с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей
Инструктор по физиче-	- проводит спортивно-оздоровительную работу;

ской культуре	- организовывает спортивно-оздоровительные мероприятия; - контролирует физическое состояние воспитанников; - консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления физического здоровья детей
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки».*

*Цель Программы «Ладушки»: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p> <p>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p>	<p>1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</p> <p>2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>4. Соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (стан-</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.</p>

<p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности</p>	<p>цевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, в партнерских отношениях.</p> <p>6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности</p>	
--	---	--

С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа по физическому развитию дошкольников «Выходи играть во двор».

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<p>-формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивными упражнениями, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;</p> <p>- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</p> <p>- содействие развитию двигательных способностей де-</p>	<p>- <b>Принцип регионализации образования</b> – содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.</p> <p>- <b>Принцип развивающего характера образования</b> - развитие способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.</p>	<p>Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.</p>

<p>тей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств;</p> <p>- формирование культуры здоровья.</p>	<p>- <b>Принцип социализации</b> – игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>- <b>Принцип оздоровительной направленности</b> обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>- <b>Принцип индивидуализации</b> нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>- <b>Принцип вариативности образования</b> обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.</p>	
--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники Прочие группы сотрудников	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочего времени на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер
Кабинет заместителя заведующего	Компьютер, МФУ, документ-камера
Методический кабинет	Компьютер, МФУ
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, экран, проектор
Кабинеты учителей-логопедов	Ноутбук
Групповые помещения	Интерактивные доски – 3 шт
Музыкальные залы	Мультимедийная система, экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны



К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### 1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальные залы	Музыкальные занятия
Физкультурный зал	Физкультурные, спортивные занятия, занятия хореографией
Кабинеты учителей-логопедов	Логопедические занятия, подготовка к школе.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, шахматы.

### 2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Группа раннего возраста</b>		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маскишапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центр сенсорики и конструирования	игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пицалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центр познания и	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию	Полностью доступен

коммуникации (книжный уголок)	книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центр творчества и продуктивной деятельности	«пальчиковый» театр (вязанный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка).	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости предметы; - орудия для переливания и вылавливания; - черпачки, сачки; - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: - универсальный стол с емкостями для воды и песка; - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
<b>Группа дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>		
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольнопечатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики).</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <p>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</p> <p>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и пере-кладывания с места на место стопами и паль-цами ног.</p> <p>- нестандартное оборудование, сделанное сво-ими руками; - мячики – ежики;</p> <p>- эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <p>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с броса-нием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с броса-ем, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший воз-раст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<p>- дидактический материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- дорожные знаки;</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- материал по ОБЖ и ПДД;</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-настольно-печатные игры.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных момен-тов)
Центр игры	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Желез-ная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с прави-лами, традиционных народных игр - настоль-но-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны"</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных момен-тов)
Центр конструирова-ния	<p>- мягкие строительно-игровые модули;</p> <p>- напольный строительный материал;</p> <p>- пластмассовый конструктор;</p> <p>- крупные объемные геометрические формы;</p> <p>-схемы для моделей из конструктора и дере-вянных кубиков.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных момен-тов)
Центр логики и мате-матики	<p>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных момен-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</li> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-кладушки Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>	тов)
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Направление «Песок и вода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- крышки;</li> <li>- весы настольные,</li> <li>- воронки, лейки;</li> <li>- формочки;</li> <li>- мерные чашки, стаканы, ложки, совки;</li> <li>- микроскоп, лупа;</li> <li>- термометры;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- резиновые груши,</li> <li>- медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы.</li> </ul> <p>Направление «Воздух»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);</li> <li>- шприцы без игл;</li> <li>- трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</li> </ul> <p>Направление «Наука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- ножницы;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</li> <li>- различные весы (безмен, настольные);</li> <li>- термометры;</li> <li>- линейки, сантиметровые ленты;</li> <li>- лампа, фонарик;</li> <li>- тёрка;</li> <li>- клей;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- грузы разного веса.</li> </ul> <p>Направление «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</li> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупы;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- лейки, пульверизаторы;</li> <li>- пластиковые упаковки от конфет.</li> </ul> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги по программе и любимые книги детей;</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов;</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»;</li> <li>- справочная литература по всем отраслям знаний;</li> <li>- словари и словарики;</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края; - иллюстративный материал;</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края;</li> <li>- портреты художников детской книги;</li> </ul>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.	
Центр театрализации и музицирования	<p>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, марacas, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино.</p> <p>3. Игрушки-шумелки.</p> <p>4. Разноцветная юла (волчок).</p> <p>5. Вертушки (ветряные).</p> <p>6. Музыкальная шкатулка.</p> <p>7. Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Театральное искусство:</p> <p>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений).</p> <p>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>4. Ширма.</p> <p>5. Куклы театральные разных видов.</p> <p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей.</p> <p>7. Перчаточные куклы.</p> <p>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться)</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</p> <p>2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>4. «Островок примирения» (коврик красиво</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>оформленный).</p> <p>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши.</p> <p>В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика в картинках;</li> <li>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</li> <li>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;</li> <li>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков.</li> </ul>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
<b>Коридоры и холлы</b>		
Тематическая выставка детских работ	Столы, детские работы, полка для работ	Доступно большую часть времени
<b>Территория ДОО</b>		
Прогулочные площадки	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование, пособия для спортивных и подвижных игр и упражнений	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальные залы	Музыкальные инструменты, экран, проектор синтезатор, костюмы	Доступно по расписанию
Кабинеты учителей-логопедов	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, распола-

гаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы (июнь-август), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.



**Методическое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад № 109»**

<p>Ранний возраст</p>	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом». Игровые сесансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. /М., Мозаика-синтез, 2017          Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.          А.Ершова «Познание предметного мира» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград 2014          Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022          Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2 – 4 года. – М.: Москва Оникс. 2011. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019          Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения» группа раннего возраста от 2-3 лет. Издательство Учитель г.Волгоград 2019          Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми от 2 -7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Р.Б.Стеркина Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, " Основы безопасности детей дошкольного возраста " учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб "Детство – пресс" 2014          Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», С-Пб, «Детство-пресс» 2002          Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Сфера 2013          Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» М. 2013          В.Н.Вишневская «Программа духовно-патриотического воспитание детей 5-7 лет Свет Руси» М.2013          Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.2013          В.И.Натарова «Моя страна» Учитель 2005          М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М. Сфера2010          Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребен-</p>

	<p>ка-дошкольника» Владос 2014</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Сфера 2013</p> <p>М.В.Крулехт «Образовательная область Труд» Детство Пресс 2012</p> <p>Т.И. Бабаева «Образовательная область Социализация» Детство-Пресс 2012</p>
«Познавательное развитие»	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс 2011</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Мозайка-Синтез 2014</p> <p>Т.В.Хабаров, И.В.Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Детство-Пресс СП,2010</p> <p>З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Ларина, З.А.Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» Детство-Пресс 2013</p> <p>Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» Детство-Пресс 2013</p> <p>Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2013</p> <p>З.А.Михайлова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» Детство-Пресс 2011</p> <p>Н.С.Галицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Скрипторий 2013</p> <p>Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» Мир Кубани 2014</p> <p>И.П.Лотышев, В.В.Сердечная «Мой край родной» Перспективы образования 2010</p>
«Речевое развитие»	<p>О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Чтение художественной литературы» ООО «Детство-Пресс» 2012</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи» - Вентана-Граф 2010</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» ТЦ Сфера 2014</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ Сфера 2014</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Цветной Мир 2016</p> <p>Н.Л.Леонова «Художественное творчество» Волгоград2014</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2011.</p> <p>Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического</p>

	воспитания детей 2-3 лет. / Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб.2014
«Физическое развитие»	<p>М.С.Анисимова., Т.В.Хабаров "Двигательная деятельность детей 3-5 лет" Детство-Пресс 2011</p> <p>М.С.Анисимова., Т.В.Хабаров "Двигательная деятельность детей 5-7 лет" Детство-Пресс 2016</p> <p>Т.С.Грядкина «Образовательная область физическая культура» Детство-Пресс 2012</p> <p>В.И.Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет» «Сфера» М.2012г.</p> <p>Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» «Детство-Пресс» СПб. 2012</p> <p>Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Детство_Пресс СПб 2015</p> <p>Н.А.Милехина, Л.А.Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» Детство-Пресс 2012</p> <p>Е.В.Сулим «Занятия физкультурой» Сфера М 2016</p> <p>Е.В.Сулим «Детский фитнес 3-5 лет» Сфера М 2014</p> <p>Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Детство_Пресс СПб 2015</p> <p>С.К.Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» Учитель, Волгоград 2012</p> <p>Ю.А.Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» СПб «Детство-Пресс» 2013г.</p>
Диски	<p>Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»</p> <p>«Ясельки»</p> <p>«Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»</p> <p>«Праздник каждый день» младшая группа</p> <p>«Праздник каждый день» средняя группа</p> <p>«Праздник каждый день» старшая группа</p> <p>«Праздник каждый день» подготовительная к школе группа</p> <p>«Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»</p> <p>Детям о победе</p> <p>Путешествие в космос «Фантазеры»</p> <p>Детям о земле Российской. Краснодарский край.</p>

**Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 2 - 7 лет «Ладушки», (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»)</b>		
<i>М.Ю.Картушина</i>	<i>«Развлечения для самых маленьких»</i>	<i>Москва, 2008</i>
<i>А.Н.Зимина</i>	<i>«Музыкально-дидактические игры и</i>	<i>Москва, 2000</i>

	упражнения»	
М.И.Родина, А.И.Буренина	«Кукляндия», учебно-методическое по театрализованной деятельности	СПб, 2008
М.Б.Зацепина	«Развитие ребенка в музыкальной деятельности»	Москва, 2010
<b>Парциальная программа по физическому развитию детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Выходи играть во двор», (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года»)</b>		
Волошина Л.Н.	«Выходи играть во двор»	Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017

## Информационные интернет ресурсы:

Поисковые системы:	<a href="http://www.mail.ru">www.mail.ru</a> <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
Федеральные органы управления образованием:	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://www.obrnadzor/">http://www.obrnadzor/</a> Федеральный центр образовательного законодательства <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a> Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <a href="http://www.minobrkruban.ru/">http://www.minobrkruban.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Региональные информационно-образовательные ресурсы:	ИРО Краснодарского края <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>
Издательства учебной литературы	Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>
СМИ образовательной направленности	Журнал «Педсовет» <a href="http://pedsovet.org/leaders/">http://pedsovet.org/leaders/</a> Журнал «Вестник образования России» <a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a> Журнал «Справочник старшего воспитателя» <a href="http://www.vospitatel.resob.ru">www.vospitatel.resob.ru</a>
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Толковые словари русского языка <a href="http://www.sci.aha.ru">http://www.sci.aha.ru</a> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Герои страны <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> Журнал «Спасайкин» <a href="http://spasay-kin.ru/">http://spasay-kin.ru/</a> «Дорога без опасности» <a href="https://bdd-eor.edu.ru/">https://bdd-eor.edu.ru/</a>
Развивающие мультфильмы	<a href="http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-">http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-</a>

		<a href="http://uroki-choroshego-povedeniya.html">uroki-choroshego-povedeniya.html</a>
Видео уроки		<a href="http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html">http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html</a>
Детский портал. Все для детского сада		<a href="http://www.leon4ik.com/load/mult filmy/skachat_razvivajushhie_mult filmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/mult filmy/skachat_razvivajushhie_mult filmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>
Международный образовательный портал maam.ru		<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>
Образование для Ваших детей		<a href="http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3">http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3</a>
Интерактивные игры		<a href="http://wikibit.me/">http://wikibit.me/</a>
Интерактивные игры		<a href="http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735">http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735</a>
<b>Цифровые электронные библиотеки</b>		
Все для развития ребенка		<a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>
Издательский дом «1 сентября»		<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей		<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078">http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078</a>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Сведения о педагогических работниках: <https://ds109.centerstart.ru/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.50-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.50-11.00
Обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.20	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	13.20-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30 –18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### Режим дня в группе кратковременного пребывания от 2 -х до 3-х лет (3 часа)

Содержание	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50-9.00
Занятия	9.00-9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	9.30-11.30
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50-9.00
Занятия	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-10.15

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.



В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

### Календарный план воспитательной работы детского сада

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
<b>ЧФУ</b>			
<i>Третья неделя месяца «День города Краснодара»</i>	<i>Праздник: «Мой любимый город» Выставка рисунков ко дню города</i>	<i>Родина, патриотическое, познание</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
<b>ЧФУ</b>			
<i>Третья неделя День кубанского казачества</i>	<i>Подвижные народные игры</i>	<i>социальное, патриотическое</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Четвертая неделя октября День	Выставка: «Дары Кубани»	социальное, патриотическое	Все возрастные группы

урожая			
<b>НОЯБРЬ</b>			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Меж-	Ознакомление детей с великими художни-	Этико-	Все возрастные

дународный день художника	ками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	эстетическое, социальное	группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы

<b>ЧФУ</b>			
<i>12 февраля День освобождения Краснодара</i>	<i>Спортивный праздник Выставка военной техники</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
<b>МАРТ</b>			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
<i>18.03 - Всемирный день переработки мусора</i>	<i>Выставка поделок из бросового материала</i>	<i>Патриотическое, трудовое</i>	<i>Все возрастные группы</i>
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i>7 апреля Всемирный день здоровья</i>	<i>Спортивный праздник, досуги</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Все возрастные группы</i>
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
<b>МАЙ</b>			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы

	Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»		
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподенок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
31.05 – Проводы выпускников в школу	Бал выпускников	Социальное	Подготовительные группы
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля. День	Рассматривание иллюстраций	Патриотиче-	Старшая и подго-

Военно-морского флота	Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	ское	товительная группы
<b>АВГУСТ</b>			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» в составе:

Заведующий – Кольцовой Т.В.

Старший воспитатель – Хибаба Н.И.

Педагог-психолог – Трошкина Л.Л.

Музыкальный руководитель – Бердник Т.Ю.

Воспитатель – Чурилова О.И.

Представитель родительской общественности – Ефадзе Е.А.

(Приказ «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» № 105 от «17» июня 2024г.)

### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 15 групп общеразвивающей направленности полного дня.

Возрастная группа	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1,5-3 года	4	60
3-4 года	4	70
4-5 лет	2	38
5-6 лет	3	61
6-7 лет	2	38

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

А также на **парциальные программы** дошкольного образования:

1. Парциальная программа «Выходи играть во двор», Волошина Л.Н.
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (раздел «1-я младшая группа, 2-3 года») «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.

### В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с

### **семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (семейные праздники, проекты и др.)