

принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 109»  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 109»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Кольцова  
Приказ от 29.08.2024 г. № 150/1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 109»

г. Краснодар

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|--|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 1.1          | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2          | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 8           |
| 1.3          | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 16          |
| 1.4          | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 17          |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 2.1          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 18          |
| 2.2          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21          |
| 2.3          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 24          |
| 2.4          | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 26          |
| 2.5          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 29          |
| 2.6          | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 31          |
| 2.7          | Рабочая программа воспитания   | 36          |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 3.1          | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 52          |
| 3.2          | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 52          |
| 3.3          | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 60          |
| 3.4          | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 64          |
| 3.5          | Кадровые условия реализации Программы  | 65          |
| 3.6          | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 65          |
| 3.7          | Календарный план воспитательной работы   | 68          |
| 4            | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы   | 74          |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| <b>Обязательная часть Программы</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |
|---|--|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева Реализуется музыкальными руководителями и педагогическими работниками со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i><br><i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52 с.</i><br><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке, со всеми детьми ДОО.</i><br><i>Дополняет образовательную область «Физическое развитие».</i> |

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).**

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

|   |  |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109», (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»). |
| Организационно-правовая форма                     | бюджетное учреждение   |
| Юридический и фактический адрес                   | 350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Краснодарская, 30.   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Телефон/факс:     | (861) 237-79-81   |
| Электронный адрес | <a href="mailto:detsad109@kubannet.ru">detsad109@kubannet.ru</a>      |
| Сайт              | <a href="http://ds109.centerstart.ru">http://ds109.centerstart.ru</a> |

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

### **Федеральные документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования "
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями)  
<https://base.garant.ru/74680208/>
- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности"  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405183017/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" <https://base.garant.ru/71166760/>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

#### **Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)  
<https://base.garant.ru/36992225/>
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

#### **Образовательной организации:**

- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Татьяной Витальевной Кольцовой, старших воспитателей Натальей Ивановной Хибаба, Ириной Григорьевной Айрапетян, педагогами-психологами Людмилой Леонидовной Трошкиной, музыкальным руководителем Татьяной Юрьевной Бердник и представителя родительской общности Ефадзе Елена Александровна (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» в соответствии с ФОП № 106 20.06.2024 г.)

**Режим работы ДОО** – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

**График работы ДОО** с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

| Задачи Программы                       | Принципы Программы   | Подходы Программы  |
|--|--|--|
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют:<br>п.14.3 ФОП ДО<br>п.1.4 ФГОС ДО | 1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;<br>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;<br>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.*

| Задачи  | Принципы   | Подходы   |
|---|--|---|
| - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;<br><br>- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;<br><br>- закрепление техники выпол- | - <b>Принцип регионализации образования</b> – содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребёнка.<br><br>- <b>Принцип развивающего характера образования</b> - развитие способностей ребёнка, обогащению воображения, па- | Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;</p> <p>- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств;</p> <p>- формирование культуры здоровья.</p> | <p>мьяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.</p> <p>- <b>Принцип социализации</b> – игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>- <b>Принцип оздоровительной направленности</b> обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>- <b>Принцип индивидуализации</b> нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.</p> <p>- <b>Принцип вариативности образования</b> обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.</p> |  |
|---|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 17 групп общеразвивающей направленности полного дня и 1 группа кратковременного пребывания

| Возрастная группа  | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--|---------------|--------------|--------------------------|
| 1-я младшая  | 1,5-3 года    | 4            | 20                       |
| 2-я младшая  | 3-4 года      | 2            | 25                       |
| Средняя  | 4-5 лет       | 4            | 25                       |
| Старшая  | 5-6 лет       | 3            | 26/29                    |
| Подготовительная   | 6-7 лет       | 2            | 26                       |
| 1-я младшая группа кратковременного пребывания (3-х часовая) | 1,5-3 года    | 1            | 5                        |
| Старшая компенсирующей направленности (ТНР)                  | 5-6 лет       | 1            | 10                       |
| Подготовительная компенсирующей направленности (ТНР)         | 6-7           | 1            | 10                       |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников



### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

| Возраст/<br>Показатели                  | 2-3 года   | 3 – 4 года   | 4 - 5 лет  | 5 -6 лет  | 6 - 7 лет  |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении  |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая   |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие   | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение   | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое   | Внеситуативно - деловое  | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное        | Внеситуативно - личностное   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Отношения со взрослыми</b>                  | Источник защиты, ласки и помощи                               | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству      | Взрослый – источник информации   | Источник информации, собеседник   | Источник эмоциональной поддержки  |
| <b>Отношения со сверстниками</b>               | Мало интересен  | Мало интересен   | Интересен как партнер по сюжетной игре   | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности   |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      | Со взрослыми («Я сам»)  | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют  | Отсутствуют   | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли  |
| <b>Эмоции</b>                                  | Сильной модальности, резкие переходы                          | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости     | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>                         | Манипулирование предметами, их разбирание                     | Экспериментирование, конструирование   | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                     | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками  |
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                 | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Внимание и память произвольные                                | Внимание и память произвольные   | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения                           |

|                    |  |  |   |   |  |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Воображение</b> | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  | Появление элементов творческого воображения   | Развитие творческого воображения  | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)            | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов  | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |
| <b>Внимание</b>    | Объем внимания 2 – 3 предмета                                  | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета             | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов              | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов      | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>      | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5   | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия                            | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий                 |
| <b>Мышление</b>    | Наглядно-действенное   | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)                | Наглядно-образное   | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления        |

|                                 |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>Речь</b>                     | Словосочетаниями,<br>понимает глаголы   | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли  | Формирование планирующей функции речи  | Развитие внутренней речи   |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие развивающей среды  | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле   |
| <b>Новообразования возраста</b> | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм                 | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5. Возникновение первой целостной картины мира.<br>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административно-управленческий персонал                       | Педагогический персонал   | Учебно-вспомогательный персонал  | Обслуживающий персонал   |
|---|---|--|--|
| Заведующий<br>Заместитель заведующего по хозяйственной работе | Старшие воспитатели – 2<br>Воспитатели – 24<br>Музыкальный руководитель – 2<br>Инструктор по физической культуре – 1<br>Учитель-логопед - 2<br>Педагог-психолог - 2 | Делопроизводитель – 1<br>Младшие воспитатели - 8<br>Специалист в сфере закупок – 1 | Уборщик служебных помещений – 1<br>Дворник – 2<br>Повар – 3<br>Кухонный рабочий – 2<br>Кастелянша - 1<br>Кладовщик – 1<br>Машинист по стирке одежды – 1<br>Рабочий по обслуживанию – 1 |

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

## Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

- Национальности: русские — 468 335 (88.30%) человек, армяне — 29 172 (5.50%) человека, украинцы — 8 486 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 24 398 (4.6%): грузины, адыги, греки, татары, белорусы, абхазы, осетины, казахи.

- Вероисповедание: православие, мусульманство, католичество.

- Социальные общности: казачество, армянская община, абхазская община, адыгейская община, грузинская община.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях,

знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г.Краснодара.

#### **Демографические особенности:**

На сегодняшний день, Краснодар является одним из крупнейших городов России и важным административным, культурным и экономическим центром Краснодарского края. Численность населения города постоянно увеличивается, и сейчас составляет около 1 165 000 человек.

Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

#### **Климатические особенности:**

Для Краснодара характерны продолжительное жаркое лето и мягкая умеренно тёплая зима. Переходные сезоны выражены слабо. Зима начинается в начале января, обычно бывает мягкой, с частыми и интенсивными оттепелями. Нередко в первой половине января отмечается тёплая погода. Средняя многолетняя продолжительность зимы составляет 40 дней. Средние месячные температуры колеблются от +7° до –5°. Ежегодный среднестатистический минимум в зимний период составляет –15,9 °С, абсолютный минимум наблюдался в январе и составил –32,9 °С в 1940 году, и в январе 2006 года была зафиксирована температура –26 °С. Зимой осадки выпадают часто в виде дождя, редко — снега. Устойчивый снежный покров наблюдается крайне редко.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Материально-техническое оснащение**

В ДОО некоторые групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Наличие спортивного зала позволяет проводить физкультурные занятия в помещении в холодный период года.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический ка-

бинет) и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

## Социальные условия и партнеры

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

| Направление  | Общественные организации, учреждения   | Содержание взаимодействия   |
|--------------|--|---|
| Образование  | ДОО № 77, 79, 138, 33, 34, 201   | Совместные образовательные и досуговые мероприятия  |
|              | СОШ № 57,53  | Преимущество с уровнем начального общего образования,<br>Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка                                  |
| Медицина     | ГБУ МО г. Краснодар Детская поликлиника № 8  | Просвещение родителей на тему здоровьесбережения<br>Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания) |
| Культура     | Школа искусств № 4, 11<br>Молодежный центр   | Участие в культурных мероприятиях для дошкольников  |
| Безопасность | ГИБДД УВД г. Краснодара ГУ МВД России по Краснодарскому краю.<br>ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. | Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности                                   |

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст  | QRкод  |
|------------------------|--|--|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |   |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |  |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |   |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |   |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |   |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:

- ✓ ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- ✓ способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ✓ ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ✓ ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- ✓ владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.



#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей ([п.3.2.3 ФГОС ДО](#)).

| <b>Оптимизация работы с группой детей</b>  | <b>Индивидуализация образования</b>  |
|--|--|
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.                          |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.                              | Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.   |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.                                     | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребёнка). |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**








*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»



| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа         |  |






|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»






| <b>ФОО<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОО<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста   |   |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
 Полностью соответствует содержанию разделу парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементами спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы и сезона.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

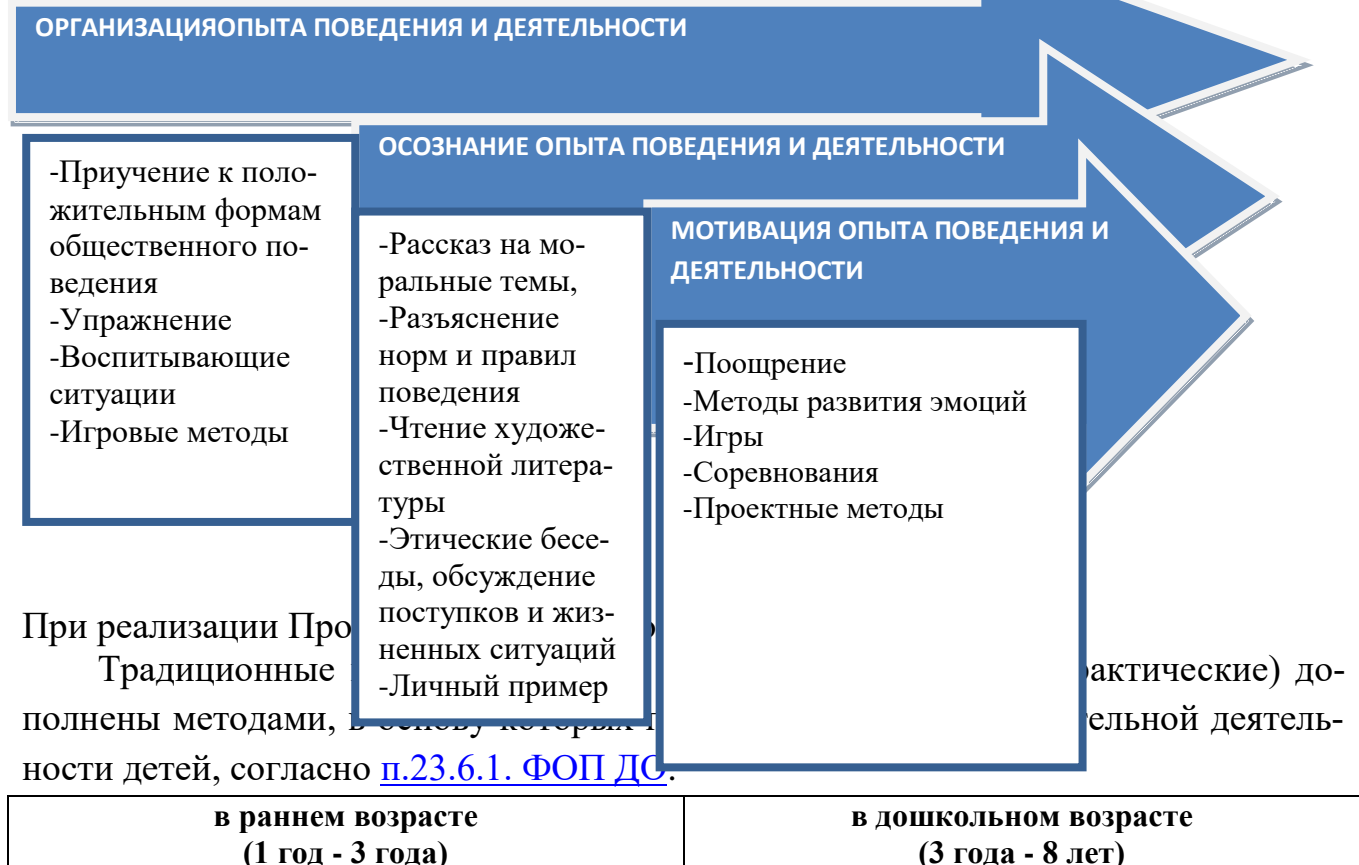
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,<br>- общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.  | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие   |
| 3. Речевая:<br>- понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>- активная речь.                  | 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки<br>- исполнительство,<br>- музыкально-ритмические движения.     | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,  |

|  |   |
|--|---|
|  | -музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах.   |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                                     | -   |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.                         | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).  | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.   |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                     | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.                     |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.                                 |
| <b>9 видов деятельности</b>  | <b>8 видов деятельности</b>   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:



|  |  |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |
|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные  | Виртуальные  |
|---|--|
| Демонстрационные материалы.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал.<br>Счетный материал.<br>Игровые материалы. | Презентации,<br>ЭОР,<br>виртуальные модели объектов,<br>видеозаписи,<br>аудио,<br>анимационные рисунки,<br>виртуальные герои,<br>голосовой поисковик Яндекса - Алиса |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Информационно-коммуникационные технологии<br>Технологии формирования сенсорных представлений,<br>Элементы сенсорной интеграции | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации<br>Н.П.Гришаевой<br>Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») «Говорящая» среда<br>Детский совет<br>Информационно-коммуникационные технологии<br>Личностно-ориентированные технологии<br>Активные методы обучения (АМО) |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно [п 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:



Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.



Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации,</li> <li>-Индивидуальные игры,</li> <li>-Игры небольшими подгруппами,</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам,</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми,</li> <li>-Практические, проблемные ситуации,</li> <li>-Упражнения,</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства,</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей,</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры,</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия,</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации,</li> <li>-Образовательные ситуации,</li> <li>-Тематические события,</li> <li>-Проектная деятельность,</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы,</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры,</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми,</li> <li>-Индивидуальная работа,</li> <li>-Проведение спортивных праздников,</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения,</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,</li> <li>-Опыты и эксперименты,</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,</li> <li>-Чтение художественной литературы,</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика                      | Роль ребенка в практике   | Название практики        | Периодичность     |
|--|---|--------------------------|-------------------|
| Игровая практика                         | Творческий субъект (творческая инициатива)                          | <i>Игры нашего двора</i> | <i>Ежедневно</i>  |
| Продуктивная практика                    | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)             | Сам создаю свой мир      | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива)                    | Я - исследователь        | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика                 | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | «Мы!»                    | Ежедневно         |
| Чтение художественной литературы.        | Дополняет развивающие возможности других культурных практик         | «Мои любимые книжки»     | Ежедневно         |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22. ФОП ДО).

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активиза-

ции у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п. 25 ФОП ДО](#)):

| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>   | <b>5-7 лет</b>   |
|---|--|--|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). |  |
|--|--|--|

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют [п. 26.4 ФОП ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обуча-

ющихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое  | Просветительское  | Консультационное   |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>- их взаимодействия с ребёнком,<br/>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>- возникающих проблемных ситуациях;<br/>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Задачи<br>направления                                      | Диагностико-<br>аналитическое<br>направление  | Просветительское и консультационное направление   |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | <p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p> |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |   |   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |   |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#)):

| Диагностическая работа  | Коррекционно-развивающая работа   | Консультативная работа  |
|---|---|---|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p><u>1.</u>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития   | Обучающиеся с ООП:  |  |  |   |  |                     |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО  | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ  
ДЕТИ  
(28.6 ФОП ДО)**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
(п.28.7 ФОП ДО)**

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ  
МИГРАНТОВ  
(п.28.8 ФОП ДО)**

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"  
(п.28.9 ФОП ДО)**

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк.

### **План мероприятий педагога-психолога**

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы   | Примечания  |
|--|---|---|
| Работа по адаптации детей                | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика.             | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.  | Дети (индивидуально, подгруппами)                     |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители     |
| Психологическое консультирование.                   | Консультации для родителей, педагогов.  | Родители, педагоги |
| Психологическое Просвещение                         | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.   | Родители, педагоги |

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО ([п.29.2 ФОП ДО](#)):

|  |  |   |
|--|--|---|
| Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества |  |   |
| Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения   | Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе | Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами |

#### Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).*

#### *Задачи:*

1. *Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;*
2. *Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности</b>                                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b>                        |
| <b>Содержание</b>  |  |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p> |  |
| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности</b>                                |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b>                |
| <b>Содержание</b>  |  |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p>   |  |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>Содержание</b>  |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i></p>   |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности</b>          |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b>          |
| <b>Содержание</b>   |                          |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i></p>  |                          |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности</b>          |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b>  |
| <b>Содержание</b>   |                          |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i></p>  |                          |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности</b>          |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>              |
| <b>Содержание</b>   |                          |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i></p>  |                          |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>Содержание</b>   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i></p> |                          |

Согласно [п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

| № п/п | Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1     | Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| 2     | Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| 3     | Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении  |
| 4     | Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности  |
| 5     | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6     | Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)   |
| 7     | Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и ис-   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>кусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p> |
|--|--|--|--|

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| № п/п | Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1     | Патриотическое               | Родина, природа                        | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>   |
| 2     | Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p> |
| 3     | Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>   |
| 4     | Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>  |
| 5     | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,</p>  |



|   |              |                    |   |
|---|--------------|--------------------|---|
|   |              |                    | <p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> |
| 6 | Трудовое     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>  |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>  |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

### 2.1. Уклад ДОО

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отно-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>шений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>  |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>                    | <p>Одна из главных задач МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), со-</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>трудникам и партнерам ДОО</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> </ul> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повыше ние голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время</li> <li>- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>  |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>  | <p>в ДОО имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей «Хата казака»</li> <li>- галерея с портретами героев;</li> <li>- патриотические уголки;</li> <li>- государственные символы РФ;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)</li> </ul>   |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и регио-</p> | <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного простран-</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| нальные особенности) | ства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара. |
|----------------------|--|

### Воспитывающая среда ДОО

|  |  |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>   |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>   |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального общества   | профессионально- родительского сообщества   | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребен- |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в ДОО:**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| <b>Образовательная область</b>        | <b>Направления воспитания</b>   | <b>Ценности</b>  | <b>Воспитательные задачи</b>    |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | <a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a> |
| «Познавательное развитие»             | Познавательное и патриотическое направления                             | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»   | <a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a> |
| «Речевое развитие»                    | Социальное и эстетическое направления                                   | «Культура», «Красота»  | <a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление  | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»  | <a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a> |
| «Физическое развитие»                 | Физическое и оздоровительное направления                                | «Жизнь», «Здоровье»  | <a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a> |

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно - пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

| <b>Компоненты РППС</b>  | <b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>  |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Краснодарского края, портрет губернатора края, герб города Краснодара, флаг города Краснодара, портрет мэра города.   |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО  | Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта.<br>Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.<br>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.<br>Уголки патриотизма в групповых помещениях.                                       |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях.<br>Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.<br>Центр ПДД (холл).<br>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).<br>Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).<br>Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)<br>Музыкальный зал.<br>Физкультурный зал.  |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Материал для сюжетно-ролевых игр.<br>Дидактические, настольно-печатные игры.<br>Открытки, иллюстрации, фото.  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.<br>Центры «Песка и воды».<br>Коллекции ткани, бумаги, камней, часов.<br>Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.<br>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,<br>Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,<br>Демонстрационный и раздаточный материал для обуче-   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>ния детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>         | <p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).</p> <p>Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.</p> <p>Центры уединения в групповых помещениях.</p> |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p> | <p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.</p> <p>Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.</p> <p>Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.</p> <p>Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>                       | <p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.</p> <p>Уголки дежурства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>                |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |
|--|--|
| Взаимодействие с организациями партнерами, ор- | - Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына |
|--|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| ганами исполнительной власти | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская Школа Искусств № 4</li> <li>- Библиотека № 11 им. Н. А. Добролюбова</li> <li>- ГБОУ ИРО Краснодарского края</li> <li>- МКУ КНМЦ</li> </ul> |
|------------------------------|---|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РВП

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного                               | Функция   |
|--|---|
| Старший воспитатель                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.</li> </ul>  |
| Педагог-психолог                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> </ul>  |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; в том числе с ОВЗ и других категорий</li> </ul> |
| Младший воспитатель                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</li> </ul>  |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОП;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#).

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| Целевая группа  | Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу  |
|---|--|
| Дети  | Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».  |
| Педагогические работники<br>Прочие группы сотрудников | Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочего времени на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение                       | Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе                |
|---------------------------------|--|
| Кабинет заведующего             | Компьютер, принтер   |
| Кабинет заместителя заведующего | Компьютер, МФУ, документ-камера  |
| Методический кабинет            | Компьютер, МФУ   |
| Кабинет педагога-психолога      | Ноутбук, экран, проектор   |
| Кабинеты учителей-логопедов     | Ноутбук  |
| Групповые помещения             | Интерактивные доски – 3 шт   |
| Музыкальные залы                | Мультимедийная система, экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр,

следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п. 32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### 1. Помещения для занятий и проектов:

| Название помещения          | Для каких форм активности используется                       |
|-----------------------------|--|
| Музыкальные залы            | Музыкальные занятия  |
| Физкультурный зал           | Физкультурные, спортивные занятия, занятия хореографией      |
| Кабинеты учителей-логопедов | Логопедические занятия, подготовка к школе.                  |
| Кабинет педагога-психолога  | Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, шахматы. |

### 2. Оснащение РППС:

| Пространство  | Наполнение   | Особенности функционирования   |
|---|--|--|
| <b>Группа раннего возраста</b>                                  |  |  |
| Центр двигательной активности                                   | - мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;<br>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маскишляпки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.   | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр сенсорики и конструирования                               | игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.);<br>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;<br>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики;<br>- домино, лото, мозаики;<br>- сортеры;<br>- крупногабаритный напольный конструктор | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;<br>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.  | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игруш-  | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ки для обыгрывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации (ламинированные);</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</li> </ul>  | ребенка в группе  |
| <p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p> | <p>«пальчиковый» театр (вязанный на всю длину пальчика ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тростевые куклы;</li> <li>- куклы (образы людей, животных);</li> <li>- театр бибабо;</li> <li>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</li> </ul> <p>Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка).</p>   | <p>Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</p> |
| <p>Центр экспериментирования и труда</p>            | <p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости предметы;</li> <li>- орудия для переливания и вылавливания;</li> <li>- черпачки, сачки;</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка;</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul>  | <p>Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе</p> |
| <b>Группа дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>  |   |   |
| <p>Центр двигательной активности</p>                | <p>Картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года);</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольнопечатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например</li> </ul> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>                 |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>– ленточки, султанчики).</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и пере-кладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</li> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</li> </ul> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p> |  |
| Центр безопасности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-настольно-печатные игры.</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр игры                | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны"  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр конструирования     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>-схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p>количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</li> <li>- занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</li> <li>- математические загадки;</li> <li>- математические считалки;</li> <li>- математические развивающие;</li> <li>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-кладушки Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дженеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul> |   |
| <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Направление «Песок и вода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- крышки;</li> <li>- весы настольные,</li> <li>- воронки, лейки;</li> <li>- формочки;</li> <li>- мерные чашки, стаканы, ложки, совки;</li> <li>- микроскоп, лупа;</li> <li>- термометры;</li> <li>- пипетки;</li> <li>- резиновые груши,</li> <li>- медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы.</li> </ul> <p>Направление «Воздух»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.);</li> <li>- шприцы без игл;</li> <li>- трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</li> </ul> <p>Направление «Наука»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки);</li> <li>- ножницы;</li> <li>- микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</li> <li>- различные весы (безмен, настольные);</li> </ul>            | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометры;</li> <li>- линейки, сантиметровые ленты;</li> <li>- лампа, фонарик;</li> <li>- тёрка;</li> <li>- клей;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- грузы разного веса.</li> </ul> <p>Направление «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки);</li> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупы;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- лейки, пульверизаторы;</li> <li>- пластиковые упаковки от конфет.</li> </ul> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul> |   |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>  | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Книжный уголок</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги по программе и любимые книги детей;</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов;</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»;</li> <li>- справочная литература по всем отраслям знаний;</li> <li>- словари и словарики;</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края; - иллюстративный материал;</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края;</li> <li>- портреты художников детской книги;</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.</li> </ul>                         | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, марacas, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино.</li> <li>3. Игрушки-шумелки.</li> <li>4. Разноцветная юла (волчок).</li> <li>5. Вертушки (ветряные).</li> <li>6. Музыкальная шкатулка.</li> <li>7. Музыкальные дидактические игры.</li> </ol> <p>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений).</li> <li>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).</li> <li>4. Ширма.</li> <li>5. Куклы театральные разных видов.</li> <li>6. Шапочки-маски сказочных персонажей.</li> <li>7. Перчаточные куклы.</li> <li>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ol> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Центр творчества</p>                    | <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>  | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Центр уединения</p>                     | <p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подушки для битья, подушки-поплаушки (чтобы выплакаться)</li> <li>2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</li> <li>2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</li> <li>3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</li> <li>4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</li> <li>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми геро-</li> </ol>   | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | ями мультфильмов и сказок).<br>6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши.<br>В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).<br>7. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.  |   |
| Центр коррекции                     | - артикуляционная гимнастика в картинках;<br>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;<br>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;<br>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)        |
| <b>Коридоры и холлы</b>             |   |   |
| Тематическая выставка детских работ | Столы, детские работы, полка для работ  | Доступно большую часть времени                                    |
| <b>Территория ДОО</b>               |   |   |
| <i>Прогулочные площадки</i>         | <i>Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу</i>   | <i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i> |
| Спортивная площадка                 | Спортивное оборудование, пособия для спортивных и подвижных игр и упражнений  | <i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i> |
| <b>Иные помещения</b>               |   |   |
| Музыкальные залы                    | Музыкальные инструменты, экран, проектор синтезатор, костюмы  | Доступно по расписанию  |
| Кабинеты учителей-логопедов         | Столы, логопедическое оборудование  | Доступно по расписанию  |
| Кабинет педагога-психолога          | Столы, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки   | Доступно по расписанию  |

Количество и организация пространств варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет большую территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 11 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых расположено игровое оборудование, спортивная площадка на которой размещен скалодром, лабиринт, оборудование для игр в баскетбол, волейбол, футбол.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### Методическое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»

|                |   |
|----------------|---|
| Ранний возраст | Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом». Игровые сценарии с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. /М., Мозаика-синтез, 2017<br>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>А.Ершова «Познание предметного мира» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград 2014<br>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022<br>Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2 – 4 года. – М.: Москва Оникс. 2011. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» для |
|----------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>занятий с детьми 2-3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения» группа раннего возраста от 2-3 лет. Издательство Учитель г.Волгоград 2019</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми от 2 -7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>   |
| «Социально - коммуникативное развитие» | <p>Р.Б.Стеркина Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, " Основы безопасности детей дошкольного возраста " учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб "Детство – пресс" 2014</p> <p>Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», С-Пб, «Детство-пресс» 2002</p> <p>Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Сфера 2013</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» М. 2013</p> <p>В.Н.Вишневская «Программа духовно-патриотического воспитание детей 5-7 лет Свет Руси» М.2013</p> <p>Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.2013</p> <p>В.И.Натарова «Моя страна» Учитель 2005</p> <p>М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М. Сфера2010</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Владос 2014</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Сфера 2013</p> <p>М.В.Крулехт «Образовательная область Труд» Детство Пресс 2012</p> <p>Т.И. Бабаева «Образовательная область Социализация» Детство-Пресс 2012</p> |
| «Познавательное развитие»              | <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс 2011</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Мозайка-Синтез 2014</p> <p>Т.В.Хабаров, И.В.Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Детство-Пресс СП,2010</p> <p>З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Ларина, З.А.Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» Детство-Пресс 2013</p> <p>Н.В.Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» Детство-Пресс 2013</p> <p>Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2013</p> <p>З.А.Михайлова «Предматематические игры для детей младшего до-</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>школьного возраста» Детство- Пресс 2011<br/> Н.С.Галицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Скрипторий 2013<br/> Т.П.Хлопова, Н.П.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина» Мир Кубани 2014<br/> И.П.Лотышев, В.В.Сердечная «Мой край родной» Перспективы образования 2010</p>   |
| «Речевое развитие»                      | <p>О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Чтение художественной литературы» ООО «Детство-Пресс» 2012<br/> О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи» - Вентана-Граф 2010<br/> О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» ТЦ Сфера 2014<br/> О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ Сфера 2014<br/> Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2015<br/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016<br/> . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016<br/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016<br/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p>  |
| «Художественно - эстетическое развитие» | <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Цветной Мир 2016<br/> Н.Л.Леонова «Художественное творчество» Волгоград 2014<br/> Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2011.<br/> Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. / Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб. 2014</p>  |
| «Физическое развитие»                   | <p>М.С.Анисимова., Т.В.Хабаров "Двигательная деятельность детей 3-5 лет" Детство-Пресс 2011<br/> М.С.Анисимова., Т.В.Хабаров "Двигательная деятельность детей 5-7 лет" Детство-Пресс 2016<br/> Т.С.Грядкина «Образовательная область физическая культура» Детство-Пресс 2012<br/> В.И.Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет» «Сфера» М.2012г.<br/> Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» «Детство-Пресс» СПб. 2012<br/> Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Детство_Пресс СПб 2015<br/> Н.А.Милехина, Л.А.Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» Детство-Пресс 2012<br/> Е.В.Сулим «Занятия физкультурой» Сфера М 2016<br/> Е.В.Сулим «Детский фитнес 3-5 лет» Сфера М 2014<br/> Н.Э. Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Детство_Пресс СПб 2015<br/> С.К.Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» Учитель, Волгоград 2012<br/> Ю.А.Кириллова «Примерная программа физического образова-</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       | ния и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» СПб «Детство-Пресс» 2013г.  |
| Диски | Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»<br>«Ясельки»<br>«Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»<br>«Праздник каждый день» младшая группа<br>«Праздник каждый день» средняя группа<br>«Праздник каждый день» старшая группа<br>«Праздник каждый день» подготовительная к школе группа<br>«Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»<br>Детям о победе<br>Путешествие в космос «Фантазеры»<br>Детям о земле Российской. Краснодарский край. |

### Информационные интернет ресурсы:

|   |  |
|---|--|
| Поисковые системы:                                  | <a href="http://www.mail.ru">www.mail.ru</a><br><a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>   |
| Федеральные органы управления образованием:         | Министерство просвещения Российской Федерации<br><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a><br>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<br><a href="http://www.obrnadzor/">http://www.obrnadzor/</a><br>Федеральный центр образовательного законодательства<br><a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a><br>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <a href="http://www.minobrkruban.ru/">http://www.minobrkruban.ru/</a><br>Федеральный портал «Российское образование»<br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Региональные информационно-образовательные ресурсы: | ИРО Краснодарского края <a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>  |
| Издательства учебной литературы                     | Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a><br>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>   |
| СМИ образовательной направленности                  | Журнал «Педсовет» <a href="http://pedsovet.org/leaders/">http://pedsovet.org/leaders/</a><br>Журнал «Вестник образования России»<br><a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a><br>Журнал «Справочник старшего воспитателя»<br><a href="http://www.vospitatel.resob.ru">www.vospitatel.resob.ru</a>  |
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии       | Русские словари. Служба русского языка<br><a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a><br>Толковые словари русского языка <a href="http://www.sci.aha.ru">http://www.sci.aha.ru</a><br>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <a href="http://www.edu-all.ru/">http://www.edu-all.ru/</a><br>Коллекция «Мировая художественная культура» Россий-   |

|  |  |
|--|--|
|  | ского общеобразовательного портала <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a><br>Герои страны <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a><br>Журнал «Спасайкин» <a href="http://spasay-kin.ru/">http://spasay-kin.ru/</a><br>«Дорога без опасности» <a href="https://bdd-eor.edu.ru/">https://bdd-eor.edu.ru/</a> |
| Развивающие мультфильмы                      | <a href="http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html">http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html</a>  |
| Видео уроки                                  | <a href="http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html">http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html</a>  |
| Детский портал. Все для детского сада        | <a href="http://www.leon4ik.com/load/mult filmy/skachat_razvivajushhi_e_mult filmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175">http://www.leon4ik.com/load/mult filmy/skachat_razvivajushhi_e_mult filmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175</a>  |
| Международный образовательный портал maam.ru | <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html">http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html</a>                                  |
| Образование для Ваших детей                  | <a href="http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3">http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3</a>  |
| Интерактивные игры                           | <a href="http://wikibit.me/">http://wikibit.me/</a>  |
| Интерактивные игры                           | <a href="http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735">http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735</a>  |
| <b>Цифровые электронные библиотеки</b>       |  |
| Все для развития ребенка                     | <a href="http://jirafenok.ru/igryi/">http://jirafenok.ru/igryi/</a>  |
| Издательский дом «1 сентября»                | <a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>  |
| Фестиваль педагогических идей                | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a><br><a href="http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078">http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078</a>   |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2 -3 года</a>   | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>





### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Сведения о педагогических работниках: <https://ds109.centerstart.ru/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| <b>Холодный период</b>   |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку  | 8.20-8.30   |
| Завтрак  | 8.30- 8.50  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.00-9.10   |
|  | 9.20-9.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.30-11.50  |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей             | 11.50-12.00 |
| Обед   | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну  | 12.20-12.30 |
| Сон  | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 16.00-16.10 |
|  | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей    | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                             | 18.00-18.30 |
| Ужин   | 18.30-18.50 |
| Уход детей домой   | 18.50-19.00 |
| <b>Теплый период года</b>  |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку  | 8.20-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-8.50   |
| Подготовка к прогулке  | 8.50-9.00   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.00-9.10   |
|  | 9.20-9.30   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей                     | 9.30-11.50  |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                   | 11.50-12.00 |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Подготовка к обеду, обед                         | 12.00-12.20                |
| Подготовка ко сну                                | 12.20-12.30                |
| Сон  | 12.30-15.30                |
| Полдник  | 15.30-16.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам            | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 16.30-18.00                |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30                |
| Ужин   | 18.30-18.50                |
| Уход детей домой                                 | 18.50-19.00                |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Холодный период</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   |
| Подготовка к завтраку  | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30   |
| Завтрак  | 8.20-8.50   | 8.20-8.50   | 8.20-8.50   | 8.20-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.00-9.40   | 9.00-9.50   | 9.00-10.00  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.40-12.00  | 9.50-12.00  | 10.00-12.00 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду   | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.50-11.00 |
| Обед   | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну  | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Сон  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин   | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой   | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b><i>Теплый период</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |

| Содержание   | 3-4 года     | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.20    | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00   | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед   | 12.00-13.00  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры     | 13.00-15.30  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.00-17.00  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей          | 17.00-18.30  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин   | 18.30 –18.50 | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Уход домой   | до 19.00     | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

### Режим дня в группе кратковременного пребывания от 2 -х до 3-х лет (3 часа)

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| <b>Холодный период</b>   |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.30-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.50-9.00   |
| Занятия  | 9.00-9.30   |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                      | 9.30-11.30  |
| <b>Теплый период года</b>  |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.30-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.50-9.00   |
| Занятия  | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                      | 9.30-11.30  |
| Второй завтрак   | 10.30-10.15 |

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### Календарный план воспитательной работы детского сада

| Памятная дата/юбилейное событие                            | Мероприятие/проект   | Направления воспитания/ценности                  | Категория воспитанников           |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |  |                                   |
| 1 сентября. День знаний                                    | Праздник «Детский сад встречает ребят!»  | Социальное                                       | Все возрастные группы             |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание                 | Старшая и подготовительная группы |
| 27 сентября. День работника дошкольного образования        | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»<br>Праздник на открытом воздухе   | Благодарность, дружба, Социальное                | Все возрастные группы             |
| <b>ЧФУ</b>   |  |  |                                   |
| <i>Третья неделя месяца «День города Краснодара»</i>       | <i>Праздник: «Мой любимый город»<br/>Выставка рисунков ко дню города</i>   | <i>Родина, патриотическое, познание</i>          | <i>Все возрастные группы</i>      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |  |                                   |
| 1 октября. Международный день пожилых людей                | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек                          | Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное | Все возрастные группы             |
| 1 октября. Международный день музыки                       | Подвижные музыкальные игры<br>Игра на музыкальных инструментах   | Этико-эстетическое, социальное                   | Все возрастные группы             |
| 16 октября. День отца в России                             | Игра «Зарница» (вместе с отцами)   | Семейное, социальное, патриотическое             | Все возрастные группы             |
| <b>ЧФУ</b>   |  |  |                                   |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Третья неделя<br>День кубанского казачества   | Подвижные народные игры  | социальное, патриотическое                                    | Все возрастные группы             |
| Четвертая неделя октября<br>День урожая   | Выставка: «Дары Кубани»  | социальное, патриотическое                                    | Все возрастные группы             |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |   |                                   |
| 3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964) | Викторина по сказкам С. Маршак<br>Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя  | Этико-эстетическое, социальное                                | Старшая и подготовительная группы |
| 4 ноября. День народного единства   | Праздник «Родина — не просто слово»<br>Досуг «Народы. Костюмы»   | Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство | Старшая и подготовительная группы |
| 27 ноября. День матери в России   | Прослушивание песен про маму<br>Совместные подвижные игры с мамами<br>Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное          | Все возрастные группы             |
| 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации   | Беседа о символе страны<br>Рисование герба страны  | Патриотическое  | Старшая и подготовительная группы |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |   |                                   |
| 3 декабря. День неизвестного солдата  | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>Проект «книга памяти»<br>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное  | Старшая и подготовительная группы |
| 3 декабря. День инвалидов   | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»  | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное  | Старшая и подготовительная группы |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России  | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»<br>«День добрых дел» — оказание помощи  | Патриотическое, познавательное, физическое                    | Старшая и подготовительная группы |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
|   | малышам в одевании, раздевании<br>Создание лепбука «Дружба»<br>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»   | ческое и оздоровительное                                       |                                   |
| 8 декабря Международный день художника                                | Ознакомление детей с великими художниками<br>Просмотр известнейших художественных произведений искусства<br>Рисование на мольберте   | Этико-эстетическое, социальное                                 | Все возрастные группы             |
| 9 декабря. День героев Отечества                                      | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа<br>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества | Патриотическое, познавательное, социальное                     | Старшая и подготовительная группы |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации                     | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах<br>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)   | Патриотическое, познавательное, социальное                     | Старшая и подготовительная группы |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |  |  |                                   |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме<br>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»                 | Патриотическое, социальное, познавательное                     | Старшая и подготовительная группы |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |  |                                   |
| 8 февраля. День российской науки                                      | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом<br>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»  | Патриотическое, познавательное                                 | Старшая и подготовительная группы |
| 21 февраля. Международный день родного языка                          | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»<br>«Ярмарка» (традиции русского народа)                       | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Старшая и подготовительная группы |
| 23 февраля. День защитника Отечества                                  | Беседа «Военные профессии»<br>Конкурс «Санитары»<br>Игры «Танкисты», «Пограничники и   | Патриотическое, социальное, познавательное                     | Все возрастные группы             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | нарушители», «Ловкие и смелые моряки»<br>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»  | тельное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья |  |
| <b>ЧФУ</b>   |   |  |  |
| <i>12 февраля День освобождения Краснодара</i>   | <i>Спортивный праздник<br/>Выставка военной техники</i>   | <i>Патриотическое</i>  | <i>Старшая и подготовительная группы</i> |
| <b>МАРТ</b>  |   |  |  |
| 8 марта. Международный женский день  | Изготовление подарков «Цветы для мамы»<br>Утренник «Праздник мам»<br>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»<br>Праздник «Старые песни о главном»                                 | Патриотическое, социальное, познавательное, этическое            | Все возрастные группы                    |
| 18 марта. День воссоединения России и Крыма  | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»<br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное          | Все возрастные группы                    |
| <i>18.03 - Всемирный день переработки мусора</i>   | <i>Выставка поделок из бросового материала</i>  | <i>Патриотическое, трудовое</i>                                  | <i>Все возрастные группы</i>             |
| 27 марта. Всемирный день театра  | Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков<br>Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»                             | Этико-эстетическое, социальное                                   | Все возрастные группы                    |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |  |  |
| <i>7 апреля Всемирный день здоровья</i>  | <i>Спортивный праздник, досуги</i>  | <i>Физическое и оздоровительное</i>                              | <i>Все возрастные группы</i>             |
| 12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)<br>Конструирование ракет  | Познавательное, трудовое, этическое                              | Все возрастные группы                    |
| 22 апреля. Всемирный день Земли  | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»  | Познавательное, экологическое                                    | Все возрастные группы                    |
| <b>МАЙ</b>   |   |  |  |
| 1 мая. Праздник Весны и Труда  | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде  | Трудовое, познавательное, этическое                              | Все возрастные группы                    |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   |   | социальное  |                                   |
| 9 мая. День победы                              | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»<br>Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»                          | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | Все возрастные группы             |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»   | Познавательное, патриотическое                    | Старшая и подготовительная группы |
| 31.05 – Проводы выпускников в школу             | <i>Бал выпускников</i>  | <i>Социальное</i>                                 | <i>Подготовительные группы</i>    |
| <b>ИЮНЬ</b>                                     |   |   |                                   |
| 1 июня День защиты детей                        | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»   | Патриотическое, социальное, семья                 | Все возрастные группы             |
| 6 июня. День русского языка                     | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».  | Познавательное, патриотическое, социальное        | Старшая и подготовительная группы |
| 12 июня. День России                            | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br>Стихотворный марафон о России<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»<br>Проект «Мы граждане России»  | Познавательное, патриотическое                    | Все возрастные группы             |
| 22 июня. День памяти и скорби                   | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»<br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»<br>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»<br>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | Патриотическое, познавательное                    | Все возрастные группы             |
| <b>ИЮЛЬ</b>                                     |   |   |                                   |



|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| 8 июля. День семьи, любви и верности                         | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»  | Социальное, семья                                | Все возрастные группы             |
| 30 июля. День Военно-морского флота                          | Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I  | Патриотическое                                   | Старшая и подготовительная группы |
| <b>АВГУСТ</b>  |  |  |                                   |
| 14 августа. День физкультурника                              | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.  | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Все возрастные группы             |
| 22 августа. День государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»<br>Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое                                   | Все возрастные группы             |
| 27 августа. День российского кино                            | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»<br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»                                | Этико-эстетическое, социальное                   | Все возрастные группы             |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 18 групп общеразвивающей направленности полного дня и 1 группа кратковременного пребывания

| Возрастная группа  | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--|---------------|--------------|--------------------------|
| 1-я младшая  | 1,5-3 года    | 5            | 20                       |
| 2-я младшая  | 3-4 года      | 2            | 25                       |
| Средняя  | 4-5 лет       | 4            | 25                       |
| Старшая  | 5-6 лет       | 2            | 26/29                    |
| Подготовительная   | 6-7 лет       | 4            | 26                       |
| 1-я младшая группа кратковременного пребывания (3-х часовая) | 1,5-3 года    | 1            | 5                        |
| Старшая компенсирующей направленности (ТНР)                  | 5-6 лет       | 1            | 10                       |
| Подготовительная компенсирующей направленности (ТНР)         | 6-7           | 1            | 10                       |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

| Возраст/<br>Показатели                  | 2-3 года   | 3 – 4 года   | 4 - 5 лет  | 5 -6 лет  | 6 - 7 лет  |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви  | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении  |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая   |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие   | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение   | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое   | Внеситуативно - деловое  | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное        | Внеситуативно - личностное   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Отношения со взрослыми</b>                  | Источник защиты, ласки и помощи                               | Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству      | Взрослый – источник информации   | Источник информации, собеседник   | Источник эмоциональной поддержки  |
| <b>Отношения со сверстниками</b>               | Мало интересен  | Мало интересен   | Интересен как партнер по сюжетной игре   | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности   |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      | Со взрослыми («Я сам»)  | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют  | Отсутствуют   | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли  |
| <b>Эмоции</b>                                  | Сильной модальности, резкие переходы                          | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости     | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>                         | Манипулирование предметами, их разбирание                     | Экспериментирование, конструирование   | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                     | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками  |
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                 | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Внимание и память произвольные                                | Внимание и память произвольные   | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения                           |

|                    |   |  |   |   |  |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| <b>Воображение</b> | Начинает фантазировать;<br>доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  | Появление элементов творческого воображения   | Развитие творческого воображения  | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)               | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)  | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов  | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |
| <b>Внимание</b>    | Объем внимания 2 – 3 предмета                                     | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета             | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов              | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов      | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>      | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5      | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия                            | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий                 |
| <b>Мышление</b>    | Наглядно-действенное  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)                | Наглядно-образное   | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления        |

|                                 |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>Речь</b>                     | Словосочетаниями,<br>понимает глаголы   | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли  | Формирование планирующей функции речи  | Развитие внутренней речи   |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие развивающей среды  | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле   |
| <b>Новообразования возраста</b> | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм                 | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5. Возникновение первой целостной картины мира.<br>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административно-управленческий персонал                       | Педагогический персонал   | Учебно-вспомогательный персонал  | Обслуживающий персонал   |
|---|---|--|--|
| Заведующий<br>Заместитель заведующего по хозяйственной работе | Старшие воспитатели – 2<br>Воспитатели – 24<br>Музыкальный руководитель – 2<br>Инструктор по физической культуре – 1<br>Учитель-логопед - 2<br>Педагог-психолог - 2 | Делопроизводитель – 1<br>Младшие воспитатели - 8<br>Специалист в сфере закупок – 1 | Уборщик служебных помещений – 1<br>Дворник – 2<br>Повар – 3<br>Кухонный рабочий – 2<br>Кастелянша - 1<br>Кладовщик – 1<br>Машинист по стирке одежды – 1<br>Рабочий по обслуживанию – 1 |

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют [п. 26.4 ФОП ДО](#).

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико - аналитическое</b>  | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с ро-



дителями (законными представителями):

| Задачи направления   | Диагностико-аналитическое направление  | Просветительское и консультационное направление  |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО <https://ds109.centerstart.ru/node/349>