

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 109»
29.05.2025г. протокол № 5

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 109» в 2024г.

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» (далее по тексту – ДОО) от 05.03.2025 № 56 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования и организации ВСОК ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109» с 05.05.2025 по 31.05.2025 г. проведен самоанализ в соответствии с утвержденными показателями оценки качества образования.

ВСОК ДО проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- самообследование;
- аудит;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- Хибаба Наталья Ивановна – старший воспитатель, председатель рабочей группы;
- члены рабочей группы: Прахова О.Н. –воспитатель, председатель профсоюзного комитета, Агеева Л.П. – воспитатель, Ковалева Г.И. – учитель-логопед, Просвирякова А.Н. – педагог-психолог, Дробышевская Л.Ю. – инструктор по физической культуре, Бердник Т.Ю. – музыкальный руководитель.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОК ДО составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о степени соответствия реализуемых в ДОО образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО; степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО действующим нормативным документам; степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО; степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО; степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОО.

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В рамках ВСОК была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ для потребителей на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО и АОП ДО (далее – Программы).

В ДОО реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Вывод: ОП ДО и АОП ДО (структура и содержание) соответствуют требованиям ФГОС ДО. Программы ФОП и ФАОП ДО, имеются ссылки на федеральные программы. В каждом из разделов ОП ДО и АОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Оценивание Программ ДОО показало базовый уровень: средний показатель качества образовательных программ дошкольного образования ДОО – 3,5 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- при разработке ОП ДО, АОП ДО организовать участие родительского сообщества в разработке и совершенствовании программ: выносить на обсуждение родительской общественности проекты ОП ДО, учитывать мнение родителей;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений отобразить работу по инновационной деятельности, включить специфику социокультурного аспекта ДОО;
- ОП ДО, АОП ДО адаптировать с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствовать с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам

деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 27 педагогов ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно).

Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В 2024 году в ДОО реализовывались принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Для эффективного развития детей педагоги применяли современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения, поддерживали самостоятельность, познавательную активность детей, формировали культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, поощряли самостоятельное планирование детьми своей деятельности, способствовали развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, современные формы организации образовательной деятельности, авторские интерактивные развивающие игры, что не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности.

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- продолжать работу по формированию у дошкольников возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- продолжать раскрывать творческий потенциал детей;

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала повышенный уровень – 3,3 балла - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- создавать условия для развития творчества, самостоятельности, поддержки детской инициативы и самореализации детей;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через изучение инновационных подходов по всем направлениям, посещая методические мероприятия согласно плану МКУ КНМЦ;

- использовать в образовательной деятельности формы и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- активизировать сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- активизировать педагогов к подготовке воспитанников дошкольной образовательной организации к участию в конкурсах различного уровня по всем образовательным областям;

- использовать в работе успешные практики ДОО города Краснодара, размещенные в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ.

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);

психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Некоторые педагоги осуществляют непрерывное повышение квалификации чаще, чем один раз в три года.

В ДОО большая часть педагогических работников имеет первую или высшую квалификационную категорию.

В ДОО в течение года наблюдалась культура профессионального развития педагогов, реализовывалась система управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.

Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. В течение 2024 года в ДОО проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, деловые игры. Педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, участвовали в научно-практических конференциях. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установления квалификационных категорий.

Анализ РППС показал, что пространство групповых помещений зонировано друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование и развивающие материалы, имеющиеся в ДОО, соответствуют Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программ, разработанных министерством просвещения РФ.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповых ячейках предусмотрено пространство для уединения детей, имеются зоны отдыха.

В РППС групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов с детьми отмечается, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне качества образовательных условий, о чем свидетельствует средний показатель качества образовательных условий – 3,2 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- совершенствовать условия для повышения профессионального уровня педагогов и творческой самореализации, расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения уровня квалификации (ИКТ, трансляция опыта педагогическому сообществу на различных уровнях взаимодействия);
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью развития их индивидуальных особенностей, с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО;
- применять на практике приемы командообразования на сплочение коллектива, на восстановление эмоционально-психологического комфорта в стенах детского сада;
- совершенствовать и индивидуализировать РППС в группах, благодаря организации активного взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе её построения «своими руками»;
- пополнить центры активности, в соответствии с примерным перечнем базового оборудования в дошкольной организации, а также продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»;
- мотивировать педагогов ДОО, активнее транслировать результаты профессиональной деятельности, в том числе, и инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО;
- анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте систематически обновляется новостная лента, ежедневно размещается информация о деятельности педагогов с воспитанниками на странице организации в Контакте. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что:

98 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;

96 % уверены в хорошем отношении к своему ребенку;

97 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДОО;

98 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию. Итоговый показатель – 3,5 балла.

Управленческие решения на 2025 год:

- совершенствовать взаимодействие с родителями: выстраивать обмен информацией на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования);

- совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, активнее информировать родителей о деятельности ДОО, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО.

4. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. Отмечается «базовый» уровень – 3,5 балла.

Управленческие решения на 2025 год:

1. Обновлять материально-техническую базу.

2. Осуществлять постоянный контроль мер по обеспечению безопасности в ДОО.

5. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году ДОО продолжила взаимодействие с образовательными организациями МО г. Краснодар и Краснодарского края: заключены договоры и осуществлялось социальное партнерство с семью организациями по различным направлениям деятельности. На протяжении нескольких лет продолжается активное взаимодействие с муниципальным учреждением культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара».

В ДОО разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с департаментом образования муниципального образования город Краснодар. В 2024 году по результатам ВСОК ДО, по мере издания нормативно-правовых актов в области дошкольного образования, в Программу развития ДОО своевременно вносились необходимые корректировки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию, средний показатель качества управления в ДОО достиг базового уровня – 3,1 балла - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

- разработать систему внедрения в работу успешных практик ДОО города Краснодара;
- продолжить работу по включению планов внедрения инновационных аспектов в деятельности ДОО в программы развития.

Общий вывод: по сравнению с прошлым годом в ДОО отмечается тенденция к повышению качества образования, что подтверждает результативность управленческих решений, принятых в 2024 году. По результатам мониторинга ВСОК ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» находится в кластере «Повышенный уровень» - 20,1 балла.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»

Т.В.Кольцова

