

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 109»
ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 109"
Краткое название	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»
Дата создания	2001 г.
Учредитель	Учредитель ДОО - администрация муниципального образования город Краснодар Официальный почтовый адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122 График работы: понедельник-пятница с 9.00 до 18.00 Телефон: 251-05-47, 251-05-48 http://uo.krd.ru Адрес электронной почты: edu@krd.ru
Адрес дошкольной организации	350018, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Краснодарская, 30.
Режим и график работы	Понедельник-пятница, с 07 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ кроме выходных дней и государственных праздников
Телефон, факс, e-mail, адрес сайта	Телефон–факс: 8 (861) 237-79-81; e-mail: detsad109@kubannet.ru detsad-109@mail.ru Сайт: http://ds109.centerstart.ru
Заведующий	Кольцова Татьяна Витальевна
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2021 № 3526
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии	На право образовательной деятельности регистрационный № 03716 от 09 апреля 2012 г., 23Л01 № 0000573
Количество воспитанников/групп	337 воспитанников / 21 группа
Виды групп	Группа кратковременного пребывания детей Группы раннего возраста Группы общеразвивающей направленности Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Язык обучения	Русский
Назначение ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации; – удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья; – обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью; – реализация образовательной программы ДОО.
Социальное окружение	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» расположен в Карасунском внутригородском городе Краснодара, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.</p> <p>Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с: дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в Карасунском округе г. Краснодара: МБДОУ № 33, МБДОУ № 79, МБДОУ № 77, МАДОУ № 138, МБДОУ № 34 и другими ДОО, гимназией № 88, МБОУ СОШ № 57 и № 53, МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8», МБОУ ДО ДШИ № 4 и другими социальными партнерами.</p>

Характеристика групп и контингента воспитанников

Возрастные группы	Количество групп	Направленность	Наполняемость	Режим пребывания	
				Количество часов	Режим работы
Всего:	21		337		
Группы раннего возраста	3	общеразвивающие	47	12	7:00-19:00
Группы раннего возраста (ГКП)	1	общеразвивающие	6	3	8.30-11.30
Дошкольный возраст (с 3-х до 7-лет)	14	общеразвивающие	255	12	7:00-19:00
Дошкольный возраст (с 5-х до 7-лет)	3	компенсирующие	29	12	7:00-19:00

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников образовательного учреждения.
- ✓ Совет бюджетного учреждения.
- ✓ Педагогический Совет образовательного учреждения.

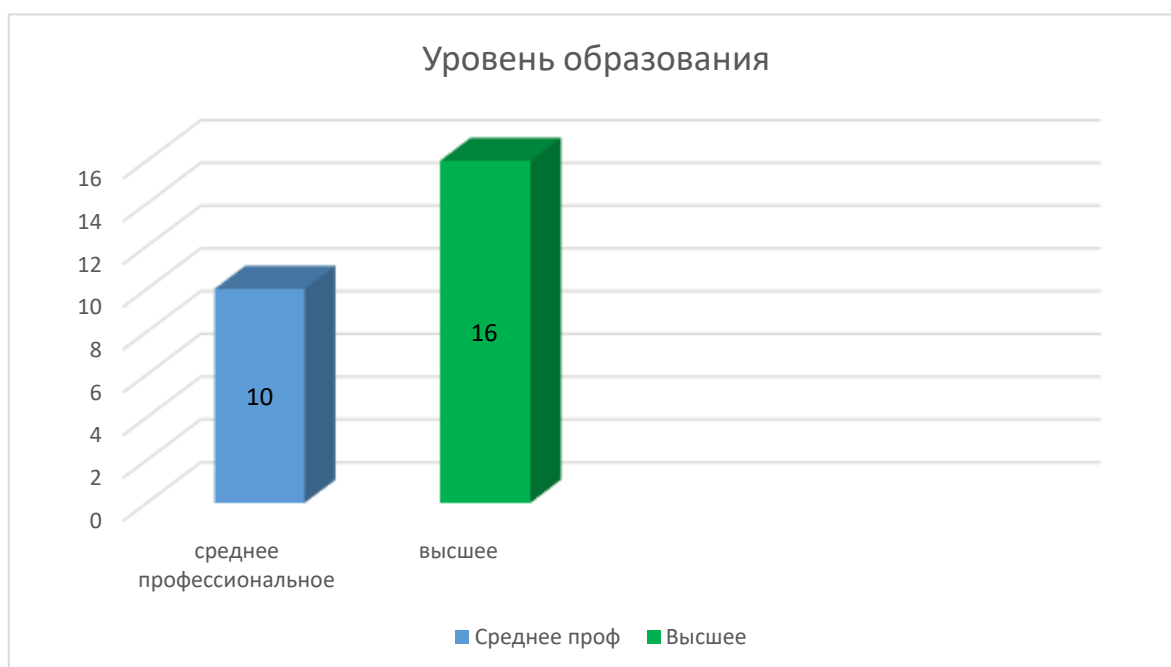
Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 28 человек.

- Заведующий – 1;
 - Заместитель заведующего по АХР – 1;
 - Старший воспитатель - 2;
 - Воспитатели – 17;
 - Учителя- логопеды -2;
 - Педагог- психолог- 2;
 - Музыкальные руководители- 2;
 - Инструкторы по физической культуре- 1;
- Укомплектованность кадрами – 97%. Коллектив педагогов стабильный.

Образование. Уровень квалификации

Уровень образования %



Уровень квалификации %



Стаж работы



Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На территории детского сада расположены два здания. Одно – новое, открыто в 2014 год, двухэтажное, светлое, современное. Второе открыто в 2015 году после проведенного капитального ремонта с перепланировкой, согласно новым современным требованиям.

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, два пищеблока, прачечная, кабинеты специалистов: учителя- логопеда, педагога- психолога, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: два музыкальных зала, физкультурный зал.

Анализ воспитательно – образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109» деятельность осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 109» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 109»: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально – коммуникативное,

художественно-эстетическое развитие детей через организацию лично – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

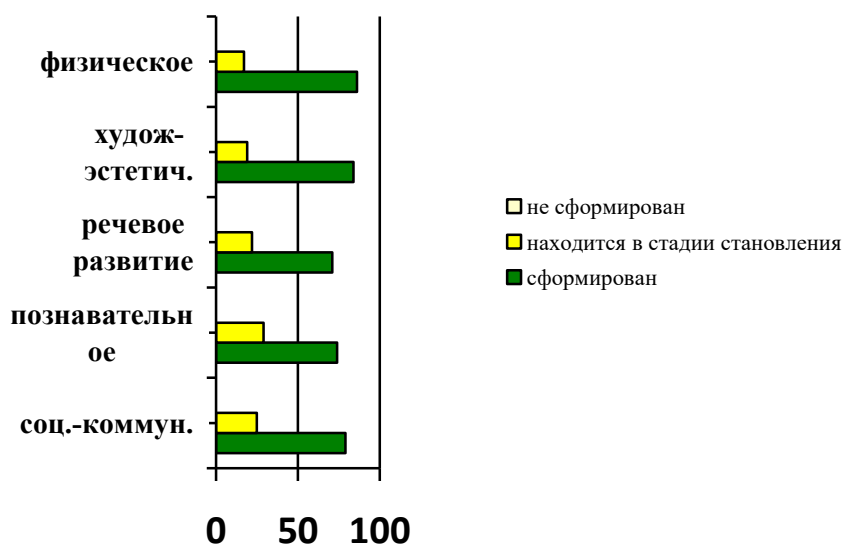
Воспитательно – образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2022-2023 учебного года (%)



Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

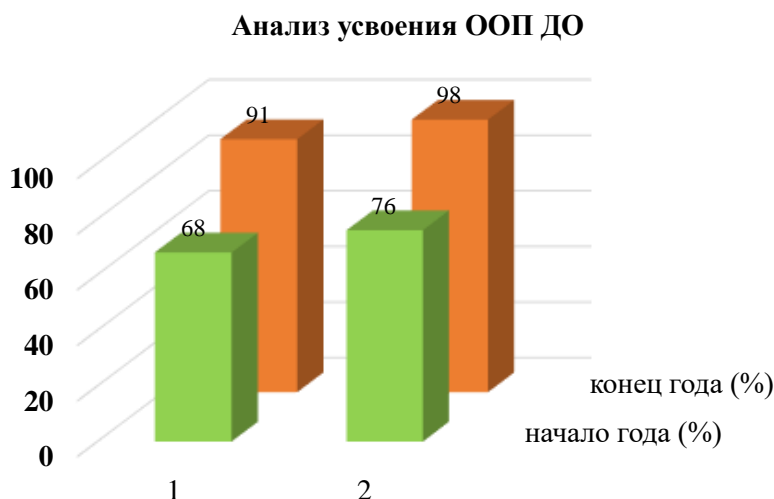
Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2022- 2023 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом – психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.



Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно- методический центр»;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

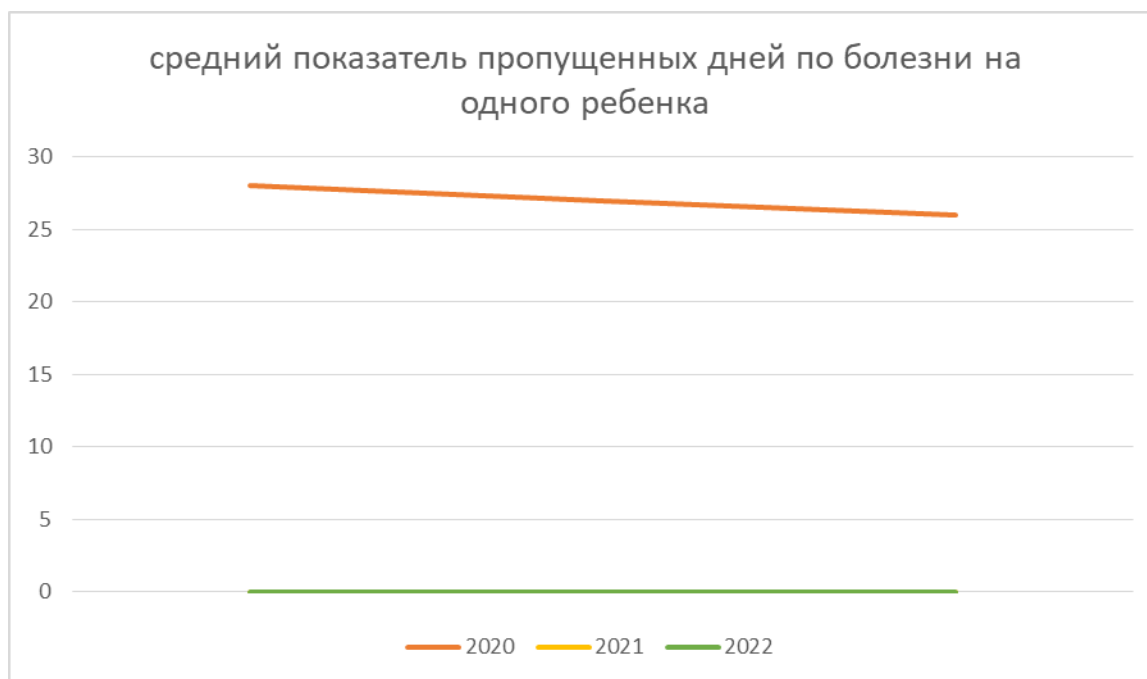
Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии

здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь. Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось на 10%.



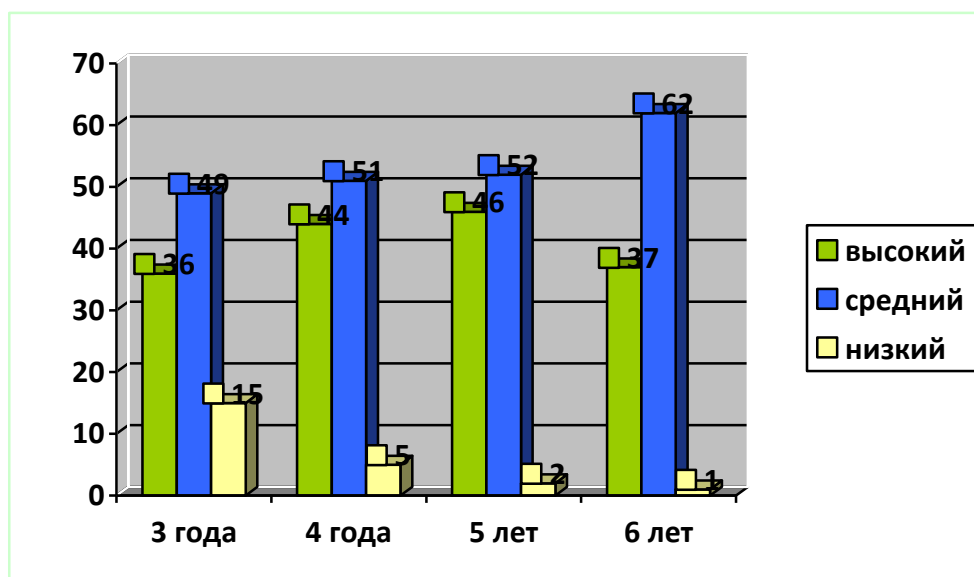
В ДОО разработан комплексный план оздоровительно- профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Разработаны оздоровительные планы на каждую возрастную группу, составлены «Паспорта здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровления с учетом преобладающей патологии, согласованные с врачом-педиатром детской поликлиники № 8. С планом ознакомлены родители каждого ребенка, они дают согласие на её реализацию в ДОО.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли- сад) и сезонными периодами.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по группам раннего и дошкольного возраста составляют 100%.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно – оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

Мониторинг развития двигательных качеств и навыков за 2022-2023 уч. год



Снизилось количество инфекционных заболеваний. Кишечных, но повысилось количество случаев заболеваний бронхо- легочной системы.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Цифровой анализ распределения детей по группам здоровья

2021-2022					2022-2023				
всего	Группы здоровья				всего	Группы здоровья			
	I	II	III	IV		I	II	III	IV
345	208	126	9	2	337	238	97	2	0
	60%	36,5%	2,6%	0,6%		70,6%	28,8%	0,6%	0%

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении двух лет количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 1 и 3, а в группе 4 - к уменьшению, изменения группы 2 незначительны.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных

мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (Употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОО ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение «Забочусь о своем здоровье». Воспитателями групп организована предметно-развивающая среда по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

В ДОО создана «Транспортная площадка» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико- психолого- педагогической диагностики;
- использование в работе инструктора по ФК вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДОО.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

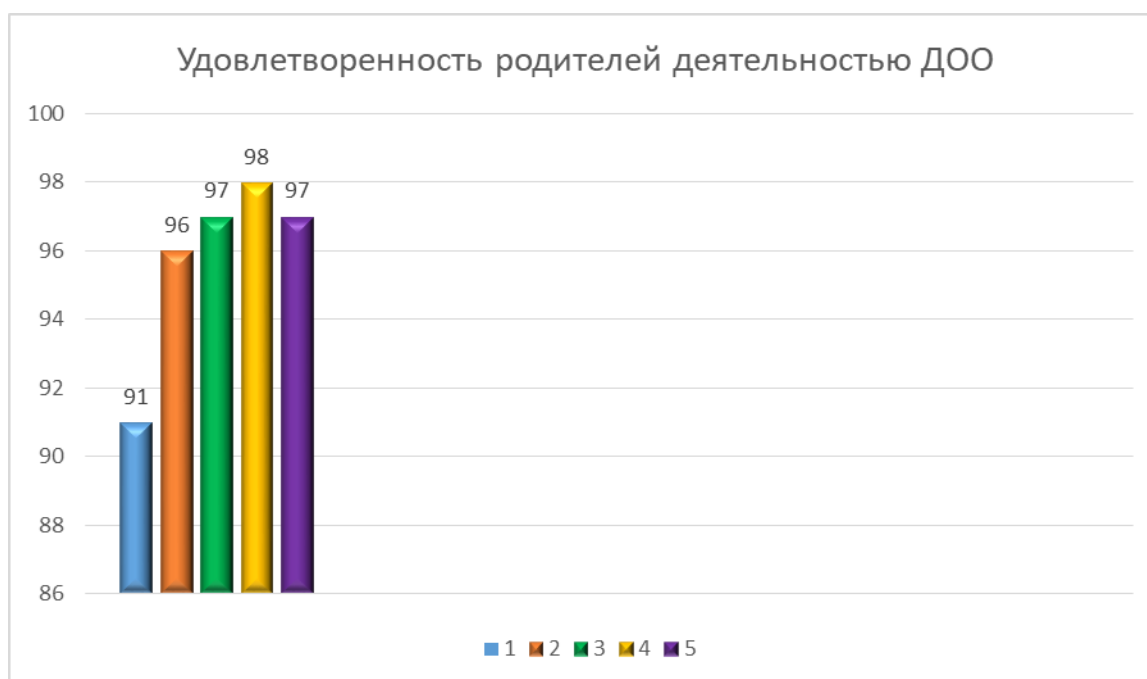
Система взаимодействия с родителями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, семейные проекты, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, смотры – конкурсы.



1. считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
2. признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
3. считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
4. родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.
5. участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; 98,4% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является Педагогический совет, «Школа наставничества» а также творческие группы педагогов, которые за последние 3 года ведут успешную инновационную работу по следующим направлениям:

- «Формирование единого информационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования»;
- «Инновационные подходы организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования».

Актуальное состояние материально-технические условий:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное – игровое и оздоровительные сооружения, компьютерный класс, музыкально-театральная и развивающая предметно – пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации, развивающей предметно – пространственной среды в реализации Образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителя- логопеда, интерактивная студия, физкультурный и музыкальные залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

В течение 2020-2023 годов продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.0242-21. и ООП реализуемой в

ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Актуальное состояние социальных ресурсов:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с:

- С дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в Карасунском округе г. Краснодара: МБДОУ № 33, МБДОУ № 34, МБДОУ № 79, МБДОУ № 77, МАДОУ № 138, и другими ДОО. Данное взаимодействие направлено на обмен педагогическим опытом.
- Взаимодействие с МОУ гимназией № 88, МБОУ СОШ № 57 и № 53 направлено осуществление преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
- Сотрудничество с музеями и театрами города Краснодара является условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания, возможности получения научно–

- познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны.
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8» находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.
 - МБОУ ДО «Школа искусств» № 4 - социальный партнер в вопросах художественного эстетического развития детей.
 - МБОУ ЦДК «Детство» г. Краснодара – взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской.
 - ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно- методический центр» - социальные партнеры в вопросах инновационной деятельности ДОО, повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах.
 - МКУ КМИКТ «Старт» - социальный партнер в вопросах внедрения информационно- коммуникационных технологий.